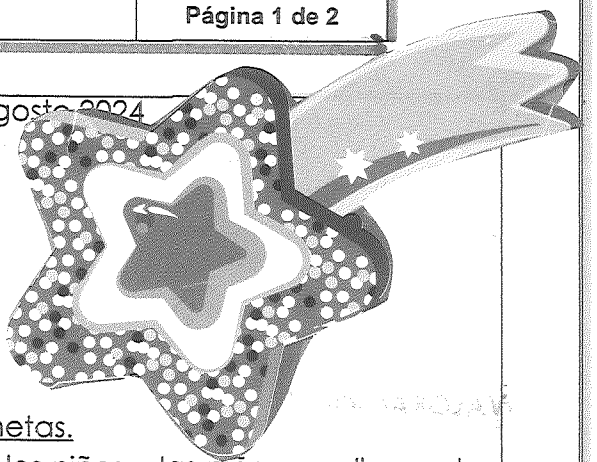
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA



NIVEL: Párvulos A **FECHA:** viernes 30 de agosto 2024

PROPOSITO: Generar espacios donde los niños y las niñas pongan en práctica acciones de buen trato comprendiendo que estos son fundamentales para fortalecer la relación con los demás.

EJE: Me conozco e interactuó con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: Desarrollo de identidad.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Ayudando a cuidar.

ESTRATEGIAS: Taller comunicativo.

RECURSOS: Fichas grandes de encajar, muñecos sexuados, fotos familiares, cobijas, colchonetas.

EXPERIENCIA: En el aula se ubicarán las fichas de encajar grande para que a medida que los niños y las niñas van llegando disfruten de un juego lúdico con este material con el cual podrán armar torres de más de 10 fichas y lo podrán realizar de manera grupal o individual esto según el interés de cada uno. Posteriormente la profesional en atención a la primera infancia junto con los niños y las niñas se dirigirán al baño para que realicen su respetivo control de esfínteres y luego lleven a cabo el debido, lavado de manos teniendo agua, jabón y toallas de papel. Nos dirigiremos al comedor para que todos los participantes consuman los nueves reforzados, al bajar del comedor en compañía de la profesional en atención a la primera infancia. Los niños y niñas se dirigirán al baño para llevar a cabo los respectivos hábitos de aseo, control de esfínteres, lavado de manos y cara, posteriormente nos dirigiremos al aula de párvulos A en donde cada participante encontrara pegado en la pared la foto familiar permitiendo así que observen a las personas que conforman su núcleo familiar. Después de llevar a cabo la observación de la foto, la docente preguntara a cada niño y niña quienes aparecen en la foto identificando el reconocimiento que realizan de las personas que aparecen en la foto. Posteriormente la docente a través de un conversatorio la docente les contara sobre la importancia de contar con seres que brinden cuidado y amor y este para velar por los derechos de cada niño y niña, es por lo anterior que el día de hoy a cada uno y una se le indicara que se les facilitara un muñeco sexuado y cobijas para que a través del juego cada uno cuide y proteja al bebe que se le dará de esta manera se observa el trato y cuidado que cada uno deposite al muñeco buscando que fortalezca los valores del respeto, tolerancia y cuidado hacia el otro. Luego nos dirigiremos al baño para llevar a cabo el control de esfínteres y los hábitos de higiene lavado de manos y cara para dirigirnos al comedor y allí consumir el almuerzo. Al terminar de llevar a cabo esta actividad bajaremos al baño y se realizará el control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y de cara. Luego nos dirigiremos al salón en donde tendremos un tiempo de reposo de 15 minutos para que los niños y niñas realicen digestión. En el aula se pondrán las colchonetas para que por 45 minutos los niños pongan en práctica la siesta que estará acompañada de música de arrullos. Y

para los niños que no duermen ya sea porque no tienen sueño, disfrutarán del juego de enhebrador de cordones. Al pasar ya los 45 minutos la docente pondrá rondas infantiles y de manera cálida despertará a cada participante para que entre todos participemos de la última experiencia pedagógica la cual consiste en escuchar la cumbia del buen trato. De esta manera damos cierre con las experiencias pedagógicas del día. nos dirigiremos al baño y allí una vez más se realice control de esfínteres y lavado de manos y así subir al comedor para consumir las onces, luego bajaremos del comedor nos dirigirán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos y de cara. Todos nos dirigiremos al salón para embellecerse y esperar a que lleguen las familias para dirigirse a sus respectivos hogares.

VALORACIÓN: El desarrollas de las actividades del día de hoy se basaron en el cuidado y las buenas prácticas de afecto, respeto y cuidado. permitendoles qce los participantes exploraron el cuidado y protección hacia los demás, Luciana al momento de ver a su familia en la foto la reconocio de inmediata y no queria qce nadie la tocara y con una sonnsa los miraba, todos estaban muy contentos de poder ver a sus familiares con alegria las miraban. y mencionarlas de quien aparecian en estas. las actividades del día de hoy eran necesanas llevarlas a cabo teniendo en ccenta qce se estaban presentando en el aula acciones inadecuadas hacia los demas



AJUSTES RAZONABLES: No aplica.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Continuar evidenciando como los niños y las niñas estan interactuando para a partir de estas vivencias se lleven a cabo las actividades qce les permitan comprender la importancias de llevar actividades de buen trato.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marilyn Cardenas Preciado.

NIVEL: Párvulos A **FECHA:** jueves 29 de agosto 2024

PROPOSITO: Darle a conocer a los niños y las niñas el pájaro un animal representativo del Campo que se caracteriza por el sonido que produce y la forma de trasladarse de un lugar a otro.

EJE: Explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: Observe seres vivos, elementos y situaciones que están a su alrededor.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: El pájaro

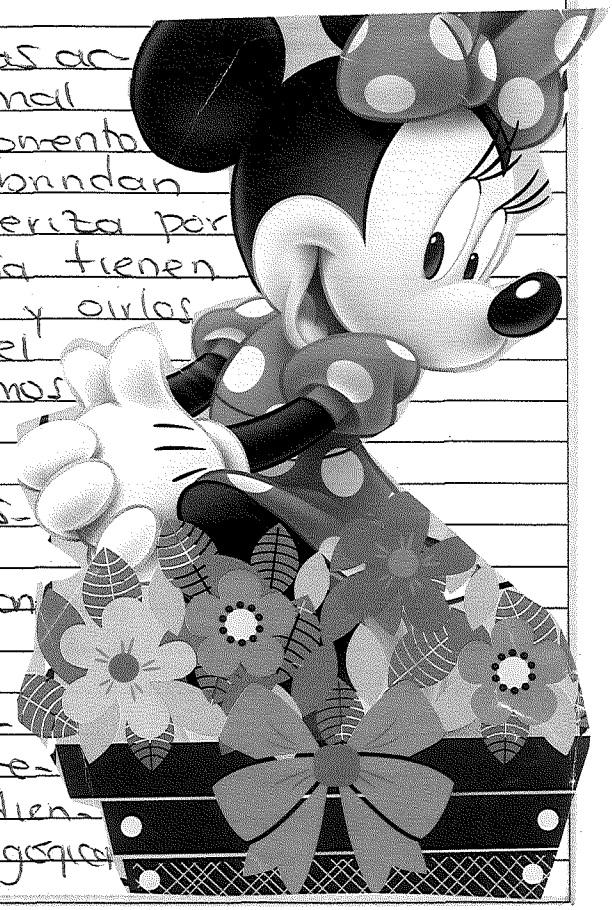
ESTRATEGIAS: Taller artístico.

RECURSOS: Fichas magnéticas, medio un pliego de papel periódico, tableros, colbón, aserrín, marcador, teatrino, cuento infantil el amante de los pájaros, ronda infantil pajarito canta.

EXPERIENCIA: En el centro del salón se ubicará una caja de fichas magnéticas dando apertura al disfrute de la exploración y juego libre donde puedan interactuar con sus pares y docente. Posteriormente la profesional en atención a la primera infancia junto con los niños y las niñas se dirigirán al baño para que realicen su respetivo control de esfínteres y luego lleven a cabo el debido, lavado de manos teniendo agua, jabón y toallas de papel. Nos dirigiremos al comedor para que todos los participantes consuman los nueves reforzados, al bajar del comedor en compañía de la profesional en atención a la primera infancia. Los niños y niñas se dirigirán al baño para llevar a cabo los respectivos hábitos de aseo, control de esfínteres, lavado de manos y cara, estando en el aula ambientado con el campo párvulos D, disfrutaran de la observación y escucha del cuento infantil llamado " el amante de los pájaros" este cuento nos dará a conocer uno de los animales que vive en el campo estando todos sentados sobre las colchonetas la docente en un pliego de papel periódico dibujara el personaje del cuento, el pájaro la docente pedirá a los participantes que entre todos daremos a conocer algunas características de este animal. Y entre todos lo decoraremos con aserrín Luego nos dirigiremos al baño para llevar a cabo el control de esfínteres y los hábitos de higiene lavado de manos y cara para dirigirnos al comedor y allí consumir el almuerzo. Al terminar de llevar a cabo esta actividad bajaremos al baño y se realizará el control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y de cara. Luego nos dirigiremos al salón en donde tendremos un tiempo de reposo de 15 minutos para que los niños y niñas realicen digestión. En el aula se pondrán las colchonetas para que por 45 minutos los niños pongan en práctica la siesta que estará acompañada de música de arrullos. Y para los niños que no duermen ya sea porque no tienen sueño, dibujaran sobre un tablero con marcador al pájaro que vimos en el cuento infantil. Al pasar ya los 45 minutos la docente pondrá rondas infantiles y de manera cálida despertará a cada participante para que entre todos participemos de la última experiencia pedagógica la cual consiste en escuchar la ronda infantil pajarito canta donde todos realizaremos el sonido que este produce e imitaremos el vuelo. De esta manera damos cierre con las experiencias pedagógicas del día. nos dirigiremos al baño y allí una vez más se

realice control de esfínteres y lavado de manos y así subir al comedor para consumir las onces, luego bajaremos del comedor nos dirigirán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos y de cara. Todos nos dirigiremos al salón para embellecerse y esperar a que lleguen las familias para dirigirse a sus respectivos hogares.

VALORACIÓN: El día de hoy se llevaron a cabo las actividades pedagógicas encaminadas en un animal muy reconocido el cual han visto en algun momento. Es el pajaro, animal de colores llamativos que brindan al entorno un canto melodioso y que se caracteriza por el tamaño. Algunos niños indicaron que en casa tienen pajaros en jaulas y que les gusta poder verlos y oirlos cantar. Melissa, Mia, Jeylor. El cuento expreso el amor por los pajaros y la importancia que debemos darle a los animales, la docente les indico que el habitat de los pajaros es el campo allí disFrutan de los arboles y ambiente que este espacio les brinda. Cada niño y niña expreso su Sentir Frente a estos animales que van alegrando la vida de las personas.

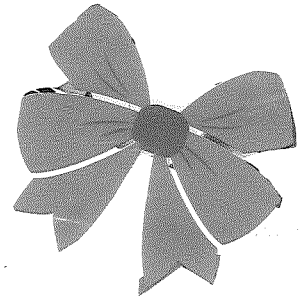


AJUSTES RAZONABLES: No aplica

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Continuar presentando a los participantes animales reconocidos con los cuales han tenido algún contacto para que de manera independiente disfruten y participen de cada actividad pedagogica

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marilyn Cardenas

NIVEL: Párvulos A **FECHA:** miércoles 28 de agosto 2024



PROPOSITO: Recrear en los niños y las niñas su imaginación al visitar el mar y llevar cabo una labor muy importante como lo es pescar teniendo como herramientas implementos como material recuperado como cajas de cartón.

EJE: Explorando aprendo.

DESARROLLO A FORTALECER: Explore objetos del entorno de acuerdo a su gusto.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Pescando en el mar.

ESTRATEGIAS: Taller comunicativo.

RECURSOS: Juguetes variados, cajas de cartón, peces, audio cuento "el pescado y la pesca", ronda infantil vamos a pescar.

EXPERIENCIA: La docente invitara a los participantes a disfrutar de una exploración libre de los juguetes que se encuentran en el están ubicado en el aula, cada niño y niña podrá escoger el que más llame su atención y disfrutar de un juego en el cual pueda explorar y compartir el material didáctico. Posteriormente la profesional en atención a la primera infancia junto con los niños y las niñas se dirigirán al baño para que realicen su respetivo control de esfínteres y luego lleven a cabo el debido, lavado de manos teniendo agua, jabón y toallas de papel. Nos dirigiremos al comedor para que todos los participantes consuman los nueves reforzados, al bajar del comedor en compañía de la profesional en atención a la primera infancia. Los niños y niñas se dirigirán al baño para llevar a cabo los respectivos hábitos de aseo, control de esfínteres, lavado de manos y cara, niños, niñas y docente, nos dirigiremos al aula de párvulos C espacio ambientado con la temática del mar la docente les contará a los participantes que el día de hoy todos nos iremos de pesca para ello cada uno tendrá un barco el cual será una caja, tendremos una caña de pescar la cual se realizó con lana. La docente les contara que realizaremos un recorrido por el mar en busca de peces, se le indicara a cada participante que ingrese a su barco y estando allí disfrutaran de la escucha del audio cuento llamado "el pescado y la caña de pescar" posteriormente de escucharlo cada niña y niña se dispondrá a pescar en el mar buscando cazar la mayor parte de pescados. Luego nos dirigiremos al baño para llevar a cabo el control de esfínteres y los hábitos de higiene lavado de manos y cara para dirigirnos al comedor y allí consumir el almuerzo. Al terminar de llevar a cabo esta actividad bajaremos al baño y se realizará el control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y de cara. Luego nos dirigiremos al salón en donde tendremos un tiempo de reposo de 15 minutos para que los niños y niñas realicen digestión. En el aula se pondrán las colchonetas para que por 45 minutos los niños pongan en práctica la siesta que estará acompañada de música de arrullos. Y para los niños que no duermen ya sea porque no tienen sueño, se les facilitará los juguetes de peces para que de manera inmersa lleven a cabo juegos con estos. Al pasar ya los 45 minutos la docente pondrá rondas infantiles y de manera cálida despertará a cada participante para que entre todos participemos de la última

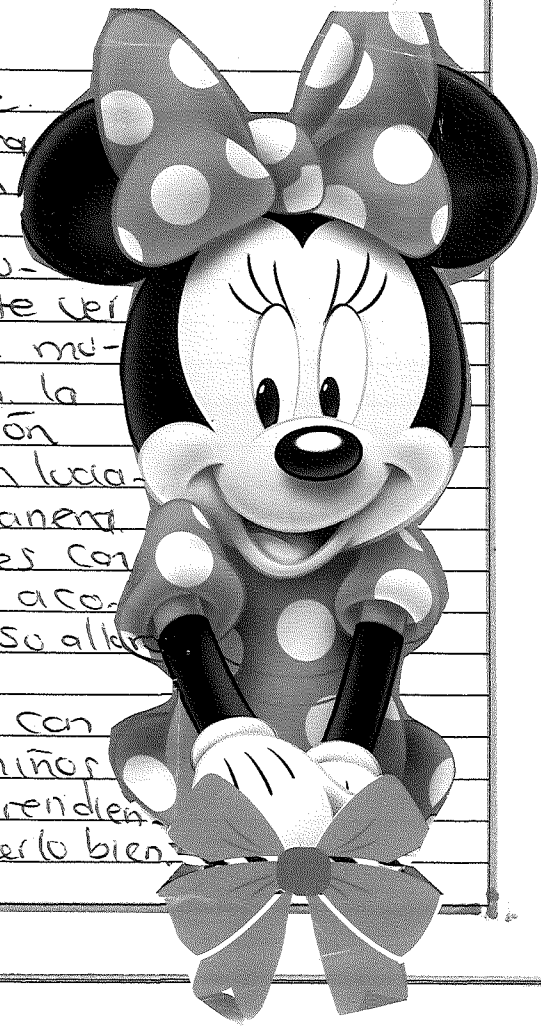
experiencia pedagógica la cual consiste en participar de la ronda infantil "hoy iremos a pescar". De esta manera damos cierre con las experiencias pedagógicas del día. nos dirigiremos al baño y allí una vez más se realice control de esfínteres y lavado de manos y así subir al comedor para consumir las onces, luego bajaremos del comedor nos dirigirán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos y de cara. Todos nos dirigiremos al salón para embellecerse y esperar a que lleguen las familias para dirigirse a sus respectivos hogares.

VALORACIÓN: En la lectura del cuento infantil Melissa se observa concentrada disfruta de la escucha y muestra agrado por responder las preguntas que se realizan en el desarrollo de la lectura. A la hora de llevar a cabo la pesca se evidencia como con entusiasmo desean ingresar en el barco. es interesante ver como logran asociar las cajas con barcos y con mucho (no) cuidado buscan coger peces. contemplan la posibilidad de realizar con paciencia esta acción a su edad no fue tan sencilla, se evidencio en luciana otra situación diferente se impaciento de tal manera que se quería salir de la caja para coger los peces con las manos y hasta la caja la rompio y así salio a coger los peces al ver que así no era el ejercicio se puso al

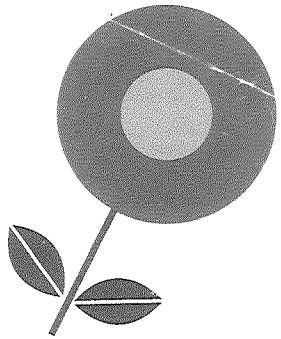
AJUSTES RAZONABLES: No aplica.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Teniendo en cuenta el acontesimiento con luciana se resalta la importancia de trabajar en los niños y la niñas la importancia de tomar el tiempo comprendiendo que no importa cuanto se demoren lo importante es hacerlo bien

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marilyn Cardenas



NIVEL: Párvulos A **FECHA:** martes 27 de agosto 2024



PROPOSITO: Permitir que los niños y las niñas de manera lúdica pongan en practica un oficio que se desarrolla con frecuencia en la ciudad, teniendo material didáctico que de manera inmersa centrara la atención y concentración de los participantes.

EJE: Explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: Explore objetos del entorno de acuerdo a su gusto.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Llegaron los mecánicos

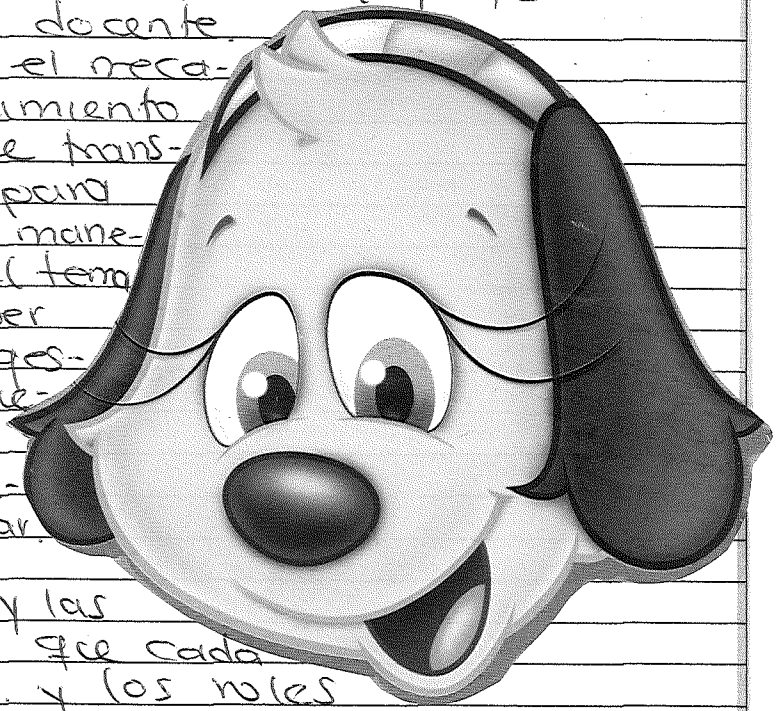
ESTRATEGIAS: Taller comunicativo

RECURSOS: Juegos de encajar, triciclos, carros, herramientas,

EXPERIENCIA: En el aula se ubicarán en las colchonetas juegos de encajar para que al ingresar al aula los niños y las niñas disfruten de la exploración de estos juegos que afianzan el interés por explorar y saciar su curiosidad. Posteriormente la profesional en atención a la primera infancia junto con los niños y las niñas se dirigirán al baño para que realicen su respetivo control de esfínteres y luego lleven a cabo el debido, lavado de manos teniendo agua, jabón y toallas de papel. Nos dirigiremos al comedor para que todos los participantes consuman los nueves reforzados, al bajar del comedor en compañía de la profesional en atención a la primera infancia. Los niños y niñas se dirigirán al baño para llevar a cabo los respectivos hábitos de aseo, control de esfínteres, lavado de manos y cara, estando en el aula párvulos B disfrutaremos del reconocimiento e identificación de un oficio que en la ciudad es muy frecuente y el cual los niños y niñas han visto en algún momento y este es el de mecánico. Para ellos disfrutaremos de la ronda infantil llamada "jugando con herramientas" a través de un conversatorio niños, niñas y docentes llevaremos a cabo la socialización del mecánico oficio se caracteriza por cumplir una función muy importante. la docente les mostrara a los participantes una caja de herramientas y otras de carros y triciclos para que cada uno de manera independiente ponga en práctica este oficio permitiendo así que sea significativo. Luego nos dirigiremos al baño para llevar a cabo el control de esfínteres y los hábitos de higiene lavado de manos y cara para dirigirnos al comedor y allí consumir el almuerzo. Al terminar de llevar a cabo esta actividad bajaremos al baño y se realizará el control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y de cara. Luego nos dirigiremos al salón en donde tendremos un tiempo de reposo de 15 minutos para que los niños y niñas realicen digestión. En el aula se pondrán las colchonetas para que por 45 minutos los niños pongan en práctica la siesta que estará acompañada de música de arrullos. Y para los niños que no duermen ya sea porque no tienen sueño, se le facilitara plastilina para que junto a la docente moldeen al mecánico. Al pasar ya los 45 minutos la docente pondrá rondas infantiles y de manera cálida despertará a cada participante para que entre todos participemos de la última experiencia pedagógica la cual consiste en escuchar la ronda infantil los mecánicos mágicos. De esta manera

damos cierre con las experiencias pedagógicas del día. nos dirigiremos al baño y allí una vez más se realice control de esfínteres y lavado de manos y así subir al comedor para consumir las onces, luego bajaremos del comedor nos dirigirán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos y de cara. Todos nos dirigiremos al salón para embellecerse y esperar a que lleguen las familias para dirigirse a sus respectivos hogares.

VALORACIÓN: las actividades pedagógicas que se llevaron a cabo el día de hoy permitieron a los participantes conocer una nueva profesión u oficio que las personas desempeñan la docente de manera lúdica lo presento este es el mecanico un oficio que requiere de conocimiento en los carros, motos y otros medios de transporte. Fue un oficio totalmente nuevo para ellos el cual fue necesario explicar de manera que cada uno y una comprendieran el tema Al presentarles las herramientas dejan ver gran agrado y emoción en sus gestos gestuales interesados en explorar estos juguetes con los cuales arreglaron los carros Milan manifesto concentración en el desarrollo del juego invitando a otros pares ayudar.



AJUSTES RAZONABLES: No aplica

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Darle a conocer a los niños y las niñas nuevas profesiones u oficios permite que cada día conozcan un poco mas su ciudad. y los roles que en esta se desempeñan.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marilyn Cardenas

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO



NIVEL: Párvulos A **FECHA:** lunes 26 agosto 2024

PROPOSITO: Generar en los niños y las niñas el interés y la curiosidad por explorar los diferentes Espacios del jardín a través de un recorrido lúdico que les permita identificar los diferentes animales de la selva.

EJE: Explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: Reaccione ante estímulos sonoros, visuales, táctil y de gusto.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Buscando animales salvajes.

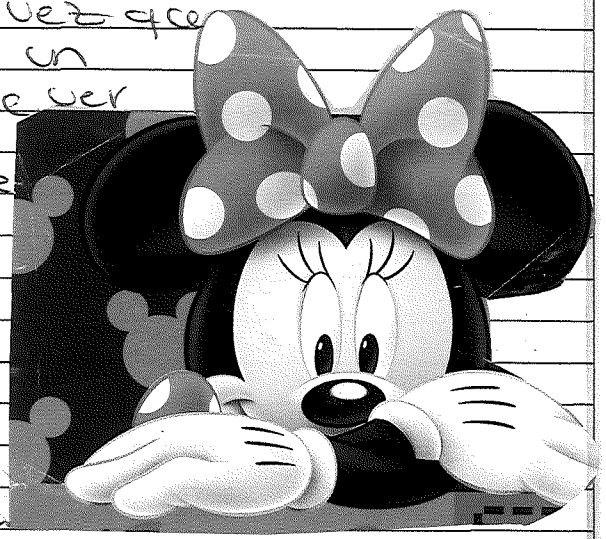
ESTRATEGIAS: Taller comunicativo

RECURSOS: juegos de encajar de figuras geométricas, cuento infantil, la aventura de los animales de la selva, binoculares hechos con tubos de papel higiénico, caja, animales salvajes de plástico, y ronda infantil vamos a la selva.

EXPERIENCIA: A los niños y niñas se les facilitara juegos de encajar de figuras geométricas para que de manera independiente o por parejas según el interés de cada uno lleve a cabo la ubicación de la ficha según corresponda de esta manera fortalezcan su pensamiento cognitivo. Posteriormente la profesional en atención a la primera infancia junto con los niños y las niñas se dirigirán al baño para que realicen su respetivo control de esfínteres y luego lleven a cabo el debido, lavado de manos teniendo agua, jabón y toallas de papel. Nos dirigiremos al comedor para que todos los participantes consuman los nueves reforzados, al bajar del comedor en compañía de la profesional en atención a la primera infancia. Los niños y niñas se dirigirán al baño para llevar a cabo los respectivos hábitos de aseo, control de esfínteres, lavado de manos y cara, pasaremos al aula la selva estando allí participaran de la escucha del cuento infantil llamado "La aventura de los animales de la selva" luego de la escucha entre todos los participantes y docente a través de un conversatorio identificaremos los animales que allí aparecen. la docente le contara a los niños y las niñas que el día de hoy realizaremos un recorrido por el primer piso del jardín en busca de algunos animales de la selva para ello tendremos puesto unos binoculares realizados con material recuperado con los cuales los podremos buscar mejor a medida que se valla realizando el recorrido se pondrán los sonidos de animales salvajes, todos los animales que se vallas encontrando se guardaran en una caja y al encontrarlos todos nos dirigiremos al aula estando allí a través de un círculo entre todos indicaremos que animales, a cada niño y niña se le pedirá que escoja el que desee para que lleven un juego libre estos comprendiendo que son nos encontramos en la salva. Luego nos dirigiremos al baño para llevar a cabo el control de esfínteres y los hábitos de higiene lavado de manos y cara para dirigirnos al comedor y allí consumir el almuerzo. Al terminar de llevar a cabo esta actividad bajaremos al baño y se realizará el control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y de cara. Luego nos dirigiremos al salón en donde tendremos un tiempo de reposo de 15 minutos para que los niños y niñas realicen digestión. En el aula se pondrán las colchonetas para que por 45 minutos los niños pongan

en práctica la siesta que estará acompañada de música de arrullos. Y para los niños que no duermen ya sea porque no tienen sueño, se les facilitara juegos de encajar con la temática de animales salvajes, para que realice una asociación de espacio y forma. Al pasar ya los 45 minutos la docente pondrá rondas infantiles y de manera cálida despertará a cada participante para que entre todos participemos de la última experiencia pedagógica la cual consiste en escuchar la ronda infantil vamos a la selva. De esta manera damos cierre con las experiencias pedagógicas del día. Nos dirigiremos al baño y allí una vez más se realice control de esfínteres y lavado de manos y así subir al comedor para consumir las onces, luego bajaremos del comedor nos dirigirán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos y de cara. Todos nos dirigiremos al salón para embellecerse y esperar a que lleguen las familias para dirigirse a sus respectivos hogares.

VALORACIÓN: En el desarrollo de las expenencias pedagógicas los niños y niñas disfrutaron de manera significativa las expenencias pedagógicas el recurso pedagógico que se les presento, centro su atención y permitio que todos con entusiasmo y agrado llevaran a cabo la participación en estas expenencias cada vez que encontraban un animal los sonidos causaba un poco de suspenso y sorpresa. Fue agradable ver como se agacharon y buscaron minuciosamente hasta lograr encontrarlos. Luciana se sentia muy Feliz cuando encontraba todos quenan subirse al segundo piso a seguir buscando los animales Fue una actividad bonita



AJUSTES RAZONABLES: No aplica

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Ponerse en los zapatos de los niños y las niñas a la hora de planear para brindar experiencias pedagógica que les permitan centrar su atención y generar interes y curiosidad

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marilyn Cardenas

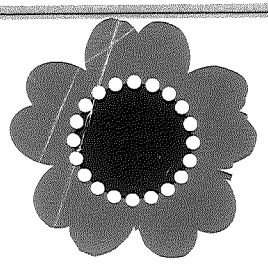
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Párvulos A **FECHA:** viernes 23 agosto 2024



PROPOSITO: Permitir que los niños y las niñas a través de la observación identifiquen las diferentes emociones comprendiendo que estas se dan por los diferentes sentimientos que se pueden dar.

EJE: Me conozco e interactuó con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: Participe en situaciones de relación con otros.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Viendo las emociones.

ESTRATEGIAS: Taller comunicativo.

RECURSOS: cuentos de tela, revistas, cubos de emociones, crayolas, hojas.

EXPERIENCIA: A medida que van llegando los participantes la docente les facilitara cuentos de tela para que se sientes sobre las colchonetas y de manera independiente realicen una lectura de imágenes del cuento que se les facilito permitiendo así que amplíen su imaginación y creatividad. Posteriormente la profesional en atención a la primera infancia junto con los niños y las niñas se dirigirán al baño para que realicen su respetivo control de esfínteres y luego lleven a cabo el debido, lavado de manos teniendo agua, jabón y toallas de papel. Nos dirigiremos al comedor para que todos los participantes consuman los nueves reforzados, al bajar del comedor en compañía de la profesional en atención a la primera infancia. Los niños y niñas se dirigirán al baño para llevar a cabo los respectivos hábitos de aseo, control de esfínteres, lavado de manos y cara, estando en el aula la docente presentará a los participantes una caja la cual tendrá cubos de emociones cada niña y niño los podrá coger, observar y explorar. Posteriormente todos a través de un conversatorio disfrutaremos del reconocimiento de las diferentes emociones teniendo en cuenta que en algún momento se han llegado a sentir, a cada participante se le pedirá que indique como se siente en el momento, permitiendo así comprender a cada niño y niña. La docente le facilitará una hoja la cual tendrá la silueta de una cara dibujada de un niño o niña y los participantes con lápiz dibujaran sobre esta la emoción que deseen plasmar. Tristeza, enojo, alegría, sorpresa, pensativo, entre otras y con crayolas las coloreara. Luego nos dirigiremos al baño para llevar a cabo el control de esfínteres y los hábitos de higiene lavado de manos y cara para dirigirnos al comedor y allí consumir el almuerzo. Al terminar de llevar a cabo esta actividad bajaremos al baño y se realizará el control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y de cara. Luego nos dirigiremos al salón en donde tendremos un tiempo de reposo de 15 minutos para que los niños y niñas realicen digestión. En el aula se pondrán las colchonetas para que por 45 minutos los niños pongan en práctica la siesta que estará acompañada de música de arrullos. Y para los niños que no duermen ya sea porque no tienen sueño, se facilitara revistas para que observen las imágenes de las personas e identifiquen que emoción están expresando. Al pasar ya los 45 minutos la docente pondrá rondas infantiles y de manera cálida despertará a cada participante para que entre todos participemos de la última experiencia pedagógica la cual consiste en escuchar la ronda

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

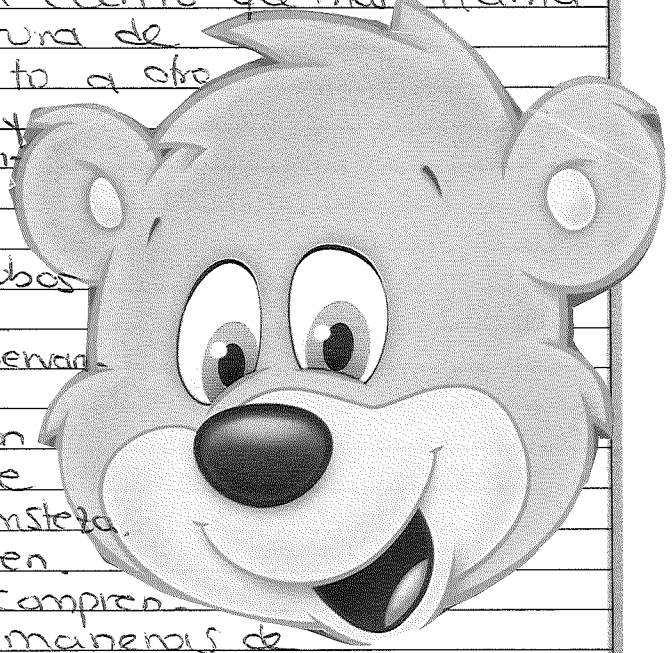
PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

infantil "emociones". De esta manera damos cierre con las experiencias pedagógicas del día. nos dirigiremos al baño y allí una vez más se realice control de esfínteres y lavado de manos y así subir al comedor para consumir las onces, luego bajaremos del comedor nos dirigirán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos y de cara. Todos nos dirigiremos al salón para embellecerse y esperar a que lleguen las familias para dirigirse a sus respectivos hogares.

VALORACIÓN: Con Seguridad y confianza los participantes ingresan a su Salón y de manera independiente toman el cuento que mas llama su atención y se sientan a realizar lectura de imagenes para unos es mejor realizarla junto a otro compañero ejemplo: Melissa y Jeylor, Luciana y Belinda, a Hannah no le gusta que la interrumpan por lo anterior se hizo en un espacio Solo la cual es respetado por sus compañeras y docente. Al momento de presentarles las cubos con las caras de las emociones sin indicarles Luciana empezo a imitar la cara que iba observando, Mia se miro al espejo buscando con sus miradas imitando las gestos que observava con Facilidad algunos gestos fueron realizados entre



AJUSTES RAZONABLES: No aplica estos alegria, enojo y tristeza.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Permitir que los niños exploren el material didáctico Según sus intereses y comprender que cada uno es diferente y tienen maneras de realizar la lectura de libros o experiencias pedagogicas

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Maulyn Cardenas Preciado

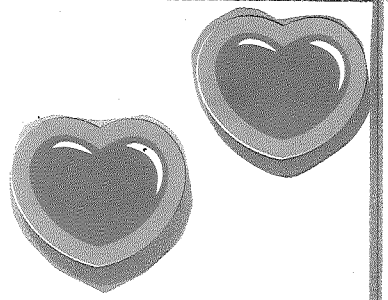
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Párvulos A **FECHA:** jueves 22 de agosto 2024



PROPOSITO: Permitir que los niños y las niñas a través de la creación de manualidades conozcan El pavo real animal del campo que tiene características específicas que lo caracterizan y hacen que sea llamativo y hermoso.

EJE: Explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: Observe seres vivos, elementos y situaciones que estén a su alrededor.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Pavos reales

ESTRATEGIAS: Taller artístico.

RECURSOS: Rastrillos, Crayolas, hojas iris, palo de paleta, colbón, cuento infantil la cola real del pavo y sus colores.

EXPERIENCIA: Como bienvenida a los niños y las niñas se les facilitara rastrillos para para que cada uno escoja el que desee y disfrute de un juego libre con el material didáctico que s encuentra a su disposición y de manera inmersa ayuda a fortalecer su motricidad gruesa. Posteriormente la profesional en atención a la primera infancia junto con los niños y las niñas se dirigirán al baño para que realicen su respetivo control de esfínteres y luego lleven a cabo el debido, lavado de manos teniendo agua, jabón y toallas de papel. Nos dirigiremos al comedor para que todos los participantes consuman los nueves reforzados, al bajar del comedor en compañía de la profesional en atención a la primera infancia. Los niños y niñas se dirigirán al baño para llevar a cabo los respectivos hábitos de aseo, control de esfínteres, lavado de manos y cara, estando en el aula de párvulos D se les dará a conocer uno de los animales que viven y son representativos del campo en este caso el pavo mediante la observación de una imagen todos reconocerán a este bello animal que se caracteriza por tener un bello plumaje, la docente lo pegara sobre medio pliego de papel periódico y con marcador escribirá las características de este animal. Posteriormente invitara a los participantes a crear cada uno su pavo, para ello se les dará la silueta del pavo el cual la deberán colorear con crayolas y sobre papel iris plasmaran las manos las cuales serán dibujadas por la docente y recortadas cada participante deberá pegarlas a la silueta del pavo que colorearon anteriormente y de esta manera cada uno crea su manualidad a esta se le pegara un palo de paleta pequeño y cada uno realizara movimiento de tal manera que la cola del pavo se mueva de un lado para otro. Luego nos dirigiremos al baño para llevar a cabo el control de esfínteres y los hábitos de higiene lavado de manos y cara para dirigirnos al comedor y allí consumir el almuerzo. Al terminar de llevar a cabo esta actividad bajaremos al baño y se realizará el control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y de cara. Luego nos dirigiremos al salón en donde tendremos un tiempo de reposo de 15 minutos para que los niños y niñas realicen digestión. En el aula se pondrán las colchonetas para que por 45 minutos los niños pongan en práctica la siesta que estará acompañada de música de arrullos. Y para los niños que no duermen ya sea porque no tienen sueño, se les facilitara una hoja para que en esta plasmen. Al pasar

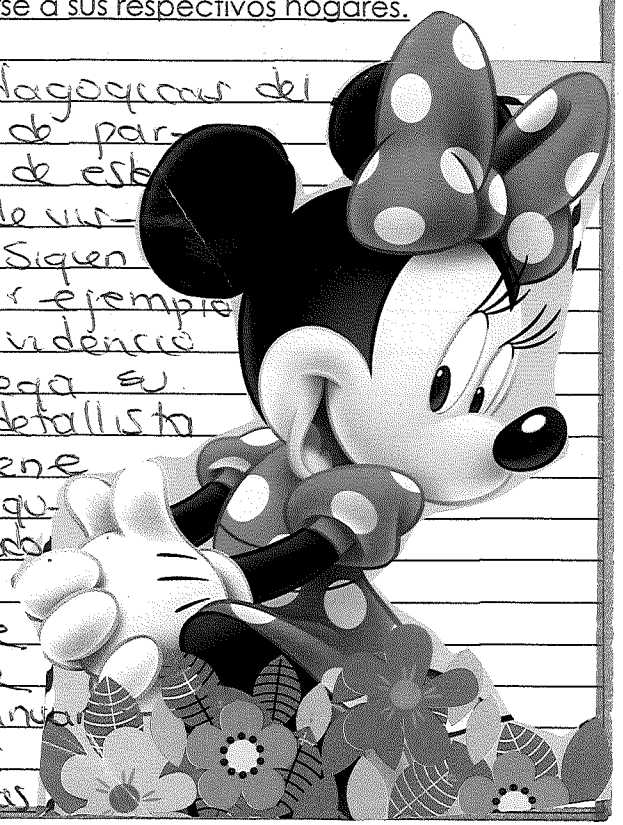
ya los 45 minutos la docente pondrá rondas infantiles y de manera cálida despertará a cada participante para que entre todos participemos de la última experiencia pedagógica la cual consiste en. De esta manera damos cierre con las experiencias pedagógicas del día realizando la lectura del cuento infantil "la cola del pavo real y sus colores". Luego nos dirigiremos al baño y allí una vez más se realice control de esfínteres y lavado de manos y así subir al comedor para consumir las onces, luego bajaremos del comedor nos dirigirán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos y de cara. Todos nos dirigiremos al salón para embellecerse y esperar a que lleguen las familias para dirigirse a sus respectivos hogares.

VALORACIÓN: En el desarrollo de las experiencias pedagogicas del día de hoy se observa y resalta el interes de participación aunque no todos sabian el nombre de este bello animal buscaron dar a conocer su punto de vista al momento de realizar cada uno su pavo Siguen las indicaciones dadas por la docente como por ejemplo colorear el cuerpo del pavo, con la crayola evidencie que a Melissa le agrada colorear pero entrega su dibujo arrugado, Keily continúa dejando ver lo detallista que es a la hora de realizar trazo, Jeylor tiene un trazo intermitente en donde se evidencian algunos espacios en blanco. El resultado del pavo les agrado.

AJUSTES RAZONABLES: No aplica.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Observa como cada participante se siente a gusto de realizar la decoración de sus manualidades, guiarlo y animarlo a continuar llevando a cabo la elaboración de sus creaciones

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marilyn Cardenas



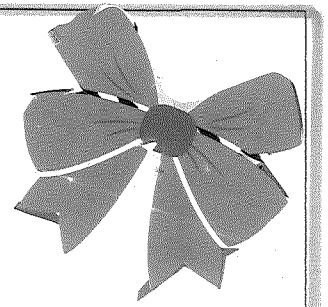
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Párvulos A **FECHA:** miércoles 21 de agosto 2024



PROPOSITO: fomentar en los niños y las niñas el deseo e interés por conocer un poco mas sobre el mundo marino y sus diferentes especies como la medusa través de actividades lúdico pedagógicas que centren su atención y concentración.

EJE: Explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: Observe seres vivos, elementos y situaciones que están a su alrededor

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: La medusa una especie marina.

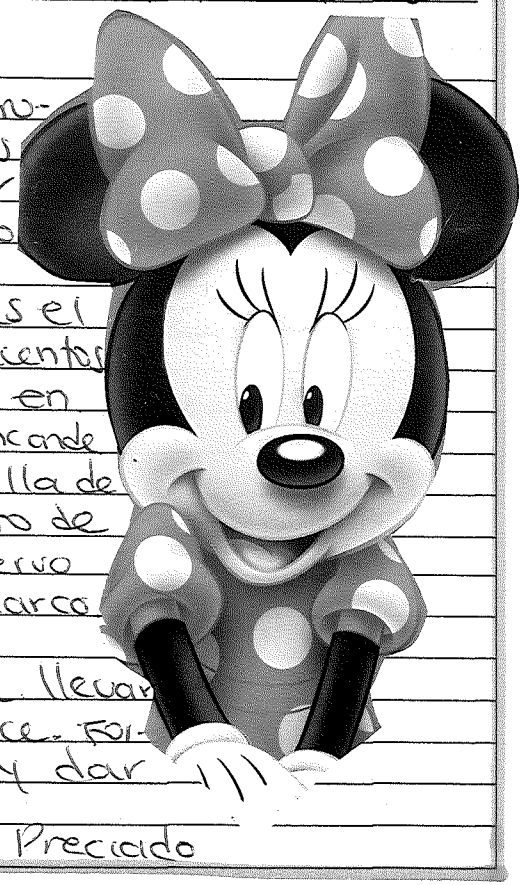
ESTRATEGIAS: Taller artístico.

RECURSOS: Crayolas, plastilina, 2 pliegos de papel periódico, titiritero, marcador, muñecos sexuados.

EXPERIENCIA: En el aula se ubicará una caja grande con los muñecos sexuados para que al ingresar los niños y las niñas disfrute de la exploración de este material didáctico con el cual podrán recrear juegos de acuerdo a sus intereses. Posteriormente la profesional en atención a la primera infancia junto con los niños y las niñas se dirigirán al baño para que realicen su respetivo control de esfínteres y luego lleven a cabo el debido, lavado de manos teniendo agua, jabón y toallas de papel. Nos dirigiremos al comedor para que todos los participantes consuman los nueves reforzados, al bajar del comedor en compañía de la profesional en atención a la primera infancia. Los niños y niñas se dirigirán al baño para llevar a cabo los respectivos hábitos de aseo, control de esfínteres, lavado de manos nos dirigiremos al aula de párvulos c allí disfrutaremos de la observación de un aminal marino el cual no hemos trabajado, en este caso es la medusa de mar. La docente la presentara a treves del titiritero y esta será quien les contara un poco sobre su vida en el mar, como se alimenta, entre otros aspectos importantes luego la docente sobre las mesas pegara la imagen de una medusa la cual estará dibujada sobre medio pliego de papel periódico y pedida a los participantes que cada uno se ubique en la mesa que desee para que con crayolas ayude a colorear la medusa. Y estas serán pegadas en la pared a la altura de los niños y las niñas para que luego realicen un recorrido por el aula y observen como quedo la medusa que colorearon los integrantes de cada mesa. Luego nos dirigiremos al baño para llevar a cabo el control de esfínteres y los hábitos de higiene lavado de manos y cara para dirigirnos al comedor y allí consumir el almuerzo. Al terminar de llevar a cabo esta actividad bajaremos al baño y se realizará el control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y de cara. Luego nos dirigiremos al salón en donde tendremos un tiempo de reposo de 15 minutos para que los niños y niñas realicen digestión. En el aula se pondrán las colchonetas para que por 45 minutos los niños pongan en práctica la siesta que estará acompañada de música de arrullos. Y para los niños que no duermen ya sea porque no tienen sueño, se les facilitara plastilina para que realicen la medusa fortaleciendo así su motricidad fina. Al pasar ya los 45 minutos la docente pondrá rondas infantiles y de manera cálida despertará a cada participante para que entre todos participemos de la última experiencia

pedagógica la cual consiste en escuchar y bailar la ronda infantil llamada la medusa. De esta manera damos cierre con las experiencias pedagógicas del día. nos dirigiremos al baño y allí una vez más se realice control de esfínteres y lavado de manos y así subir al comedor para consumir las onces, luego bajaremos del comedor nos dirigirán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos y de cara. Todos nos dirigiremos al salón para embellecerse y esperar a que lleguen las familias para dirigirse a sus respectivos hogares.

VALORACIÓN: Al ingresar los niños y niñas al aula disfrutan encantar en el aula diferentes juguetes que les permite llevar a cabo juegos libres y al observar que todos son pareados no discuten. En el desarrollo de las actividades pedagógicas los participantes demuestran agrado y atención por saber cual es el personaje que hoy conocerían, les agradan las cuentos o tener el titiritero en su salón. esto genera en ellos asombro y curiosidad por saber quien se encande al principio estaban con deseos de pasar mas allá de la ventanilla y acompañar a la docente al momento de colorear las imagenes de la medusa Kelly se observo muy concentrada y colorea con detalle de no salirse del marco



AJUSTES RAZONABLES: No aplica

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Darle el tiempo a cada participante de llevar a cabo su manualidad o trabajo permitiendo así que. fortalezcan su motricidad fina al realizar trazos y dar vida a las dibujos que se les presenta sin color.

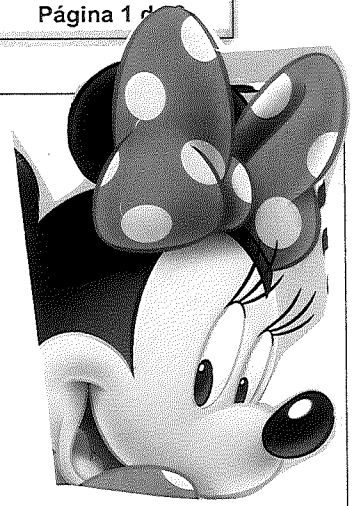
NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marlyn Cardenas Preciado

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA



NIVEL: Párvulos A **FECHA:** martes 20 de agosto 2024

PROPOSITO: Darle a conocer a los niños y las niñas la profesión del pintor que brinda la oportunidad de plasmar sobre diferentes superficies y con diversos materiales la imaginación y creatividad de cada uno

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Exprese sus necesidades de acuerdo a las posibilidades lingüísticas y de movimiento.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Plasmando arte como el pintor.

ESTRATEGIAS: Teller artístico

RECURSOS: Xilófonos, cartón paja por octavos, vinilos de diferentes colores, crayolas, pitillos, pinceles, cuento infantil el niño que quería ser pintor, ronda infantil los pintores.

EXPERIENCIA: Sobre las colchonetas estarán los xilófonos para que cada participante a medida que va ingresando al aula tome uno y disfrute de un toque de estos instrumentos que producen sonidos llamativos y agradables. Posteriormente la profesional en atención a la primera infancia junto con los niños y las niñas se dirigirán al baño para que realicen su respetivo control de esfínteres y luego lleven a cabo el debido, lavado de manos teniendo agua, jabón y toallas de papel. Nos dirigiremos al comedor para que todos los participantes consuman los nueves reforzados, al bajar del comedor en compañía de la profesional en atención a la primera infancia. Los niños y niñas se dirigirán al baño para llevar a cabo los respectivos hábitos de aseo, control de esfínteres, lavado de manos y cara, los participantes el día de hoy disfrutaran de las actividades pedagógicas encaminadas en una profesión muy llamativa e interesante que les permitirá dejar al descubierto su imaginación y creatividad al plasmar sobre el papel con vinilos de colores lo que desean. Hoy todos tendremos la profesión de pintor las experiencias iniciaran con la lectura del cuento infantil llamado "El niño que quería ser pintor" el cual les permitirá conocer un poco más sobre esta profesión se llevara a cabo un conversatorio sobre lo que se escuchó en la lectura del cuento posteriormente la docente le presentara a los participantes algunos materiales que utilizan los pintores entre estos, vinilos de colores, pinceles, espuma, pitillos, y sobre las mesas se pondrán octavos de cartón paja para que cada participante se ubique frente a uno. La docente les contara que hoy todos pondremos en práctica por lo anterior podrán escoger el material que deseen y plasmar sus intereses como todo un artista. Luego nos dirigiremos a nuestra aula y allí cada uno pegara sus creaciones y llevaremos a cabo un recorrido para observar cada arte plasmado. Luego nos dirigiremos al baño para llevar a cabo el control de esfínteres y los hábitos de higiene lavado de manos y cara para dirigirnos al comedor y allí consumir el almuerzo. Al terminar de llevar a cabo esta actividad bajaremos al baño y se realizará el control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado

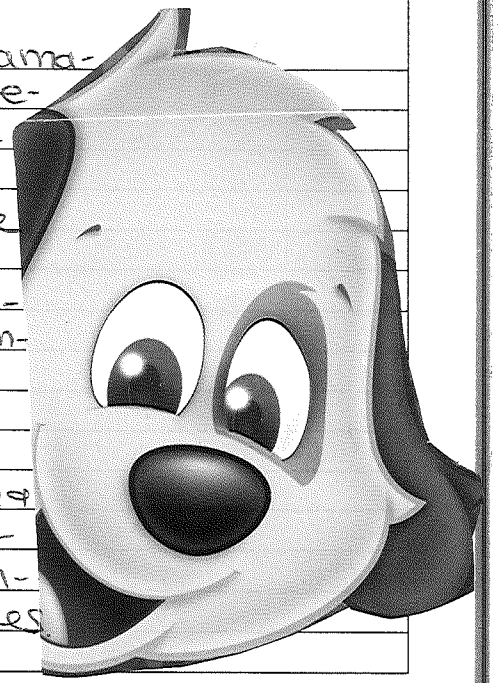
de manos y de cara. Luego nos dirigiremos al salón en donde tendremos un tiempo de reposo de 15 minutos para que los niños y niñas realicen digestión. En el aula se pondrán las colchonetas para que por 45 minutos los niños pongan en práctica la siesta que estará acompañada de música de arrullos. Y para los niños que no duermen ya sea porque no tienen sueño, se les facilitaran cubos lógicos para lleven a cabo un juego de atención y concentración. Al pasar ya los 45 minutos la docente pondrá rondas infantiles y de manera cálida despertará a cada participante para que entre todos participemos de la última experiencia pedagógica la cual consiste en escuchar de la ronda infantil los pintores. De esta manera damos cierre con las experiencias pedagógicas del día. nos dirigiremos al baño y allí una vez más se realice control de esfínteres y lavado de manos y así subir al comedor para consumir las onces, luego bajaremos del comedor nos dirigirán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos y de cara. Todos nos dirigiremos al salón para embellecerse y esperar a que lleguen las familias para dirigirse a sus respectivos hogares.

VALORACIÓN: las experiencias del día de hoy estuvieron llamativas e interesantes poder plasmar en el papel sus intereses Fue agradable que plasmaron con diferentes materiales, realizaron trazos indiscriminados al momento de preguntarles que plasmaron. cada uno expreso cualfue la creación que plasmo. por ejemplo: Hannah indico que dibujaba a su abuela y a su mamá, Belinda expreso que era su perrita lola, luciana a cada instante quería los colores de las demas compañeros por lo tanto Fue importante facilitarle mas material.

AJUSTES RAZONABLES: No aplica

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Es importante y necesario no limitar la creatividad a los niños y niñas a la hora de plasmar sus intereses cada uno creo de acuerdo a su necesidad. y esto hace que sea mas significativa las actividades

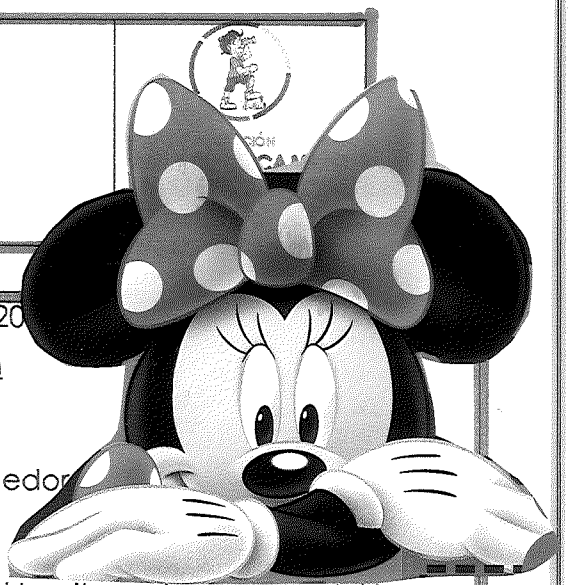
NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marilyn Cardenas P.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO



NIVEL: Párvulos A **FECHA:** jueves 15 agosto 20

PROPOSITO: Permitir que los niños y las niñas a través de la literatura identifiquen y reconozcan que el burro hace parte de los animales del campo.

EJE: Explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: Observe seres vivos, elementos y situaciones que están a su alrededor

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: A mi burro.

ESTRATEGIAS: Taller artístico

RECURSOS: Caja de juguetes, adivinanzas del burro, ronda infantil a mi burro, cuento infantil el burrito, colores, cara del burro sin color.

EXPERIENCIA: El día de hoy los niños y las niñas encontraran en el centro del salón una caja llena de juguetes con los cuales podrán llevar a cabo un juego libre que les permita compartir y poner en práctica el valor del respeto y la amistad. Posteriormente la profesional en atención a la primera infancia junto con los niños y las niñas se dirigirán al baño para que realicen su respetivo control de esfínteres y luego lleven a cabo el debido, lavado de manos teniendo agua, jabón y toallas de papel. Nos dirigiremos al comedor para que todos los participantes consuman los nueves reforzados, al bajar del comedor en compañía de la profesional en atención a la primera infancia. Los niños y niñas se dirigirán al baño para llevar a cabo los respectivos hábitos de aseo, control de esfínteres, lavado de manos y cara, estando en el aula de párvulos D a través de un juego de adivinanzas los niños y niñas descubrirán que animal trabajaremos el día de hoy en este caso será el burro. Luego la docente presentara a los niños y las niñas la cara del burro la cual estará sin color a cada participante se le facilitara una para que con colores la coloree y al tenerla lista cada uno se la pondrá y se observara frente al espejo para que se identifique con el personaje del día el cual es el burro un animal del campo. Posteriormente pondremos la ronda infantil llamada a mi burro canción que todos los niños y las niñas podrán bailar y cantar según sus intereses. Luego nos dirigiremos al baño para llevar a cabo el control de esfínteres y los hábitos de higiene lavado de manos y cara para dirigirnos al comedor y allí consumir el almuerzo. Al terminar de llevar a cabo esta actividad bajaremos al baño y se realizará el control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y de cara. Luego nos dirigiremos al salón en donde tendremos un tiempo de reposo de 15 minutos para que los niños y niñas realicen digestión. En el aula se pondrán las colchonetas para que por 45 minutos los niños pongan en práctica la siesta que estará acompañada de música de arrullos. Y para los niños que no duermen ya sea porque no tienen sueño, fichas magnéticas para que recreen según sus intereses y necesidades. Al pasar ya los 45 minutos la docente pondrá rondas infantiles y de manera cálida despertará a cada participante para que entre todos participemos de la última experiencia pedagógica la cual consiste en escuchar la lectura del cuento infantil llamado" El burrito". Permitiendo así que a

través de la escucha de la lectura del cuento amplíen su vocabulario. De esta manera damos cierre con las experiencias pedagógicas del día. nos dirigiremos al baño y allí una vez más se realice control de esfínteres y lavado de manos y así subir al comedor para consumir las onces, luego bajaremos del comedor nos dirigirán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos y de cara. Todos nos dirigiremos al salón para embellecerse y esperar a que lleguen las familias para dirigirse a sus respectivos hogares.

VALORACIÓN: En la bienvenida se obserua como los participantes de manera autonoma e independiente se despiden de sus familias o cuidadores y se dirigen a la caja donde encuentran variedad de juguetes qce llaman su atención, compartiendo e interactuando entre ellos. dejando ver el gusto y agrado por el juego libre. En el desarrollo de las actividades pedagógicas se evidencio el reconocimiento inmediato por parte de Danna Melissa, Belinda, Jeylor y mia. Frente al animal a trabajar el día de hoy comprendiendo qce este animal lo observan en diferentes lugares. Cada día se observa una participación frecuente en las experiencias Pedagogicas



AJUSTES RAZONABLES: No aplica.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Generar espacios de interes para los niños y las niñas permitiendo qce sean ellos los protagonistas en cada experiencia y continuar plasmando actividades qce sean del interes y agrado de los niños y las niñas.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Monlyn Cardenas Preciado

NIVEL: Párvulos A **FECHA:** miércoles 14 de agosto 2024



PROPOSITO: Lograr que los niños y niñas conozcan de manera creativa algunas de las características físicas y de habita de la tortuga de mar comprendiendo que este reptil hace parte del mundo marino.

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Exprese sus necesidades de acuerdo a las posibilidades lingüísticas y de movimiento.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Y así es la tortuga de mar

ESTRATEGIAS: Taller artístico.

RECURSOS: Juegos de encajar de animales de mar, dibujo de la tortuga de mar, hojas iris de color verde, colbón cuento infantil La tortuguita.

EXPERIENCIA: Al ingresar al aula los niños y niñas encontrarán sobre las colchonetas los juegos de encajar sobre los animales del mar de manera individual o grupal según sus intereses podrán llevar a cabo un juego con este material didáctico que de manera inmersa ayuda a centrar su atención y a fortalecer su concentración. Posteriormente la profesional en atención a la primera infancia junto con los niños y las niñas se dirigirán al baño para que realicen su respetivo control de esfínteres y luego lleven a cabo el debido, lavado de manos teniendo agua, jabón y toallas de papel. Nos dirigiremos al comedor para que todos los participantes consuman los nueves reforzados, al bajar del comedor en compañía de la profesional en atención a la primera infancia. Los niños y niñas se dirigirán al baño para llevar a cabo los respectivos hábitos de aseo, control de esfínteres, lavado de manos y cara, nos dirigiremos al aula de párvulos C el cual está ambientado con el mar para el día de hoy los niños y niñas disfrutaran de la escucha del cuento infantil llamado " La tortuga" el cual permitirá a los participantes conocer otro de los animales que habita en el mar, posteriormente a través de un conversatorio entre todos hablaremos sobre las características de este bello personaje que hace parte de los animales del mar. La docente presentara la tortuga dibujada sobre una hoja blanca y pedacitos de papel iris de color verde para que cada niño y niña rellene su tortuga con los papelitos fortaleciendo así su motricidad fina. Luego nos dirigiremos al baño para llevar a cabo el control de esfínteres y los hábitos de higiene lavado de manos y cara para dirigirnos al comedor y allí consumir el almuerzo. Al terminar de llevar a cabo esta actividad bajaremos al baño y se realizará el control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y de cara. Luego nos dirigiremos al salón en donde tendremos un tiempo de reposo de 15 minutos para que los niños y niñas realicen digestión. En el aula se pondrán las colchonetas para que por 45 minutos los niños pongan en práctica la siesta que estará acompañada de música de arrullos. Y para los niños que no duermen ya sea porque no tienen sueño, tendrán una hoja blanca y crayolas para que de manera independiente plasmen su tortuga y la coloreen como deseen. Al pasar ya los 45 minutos la docente pondrá rondas infantiles

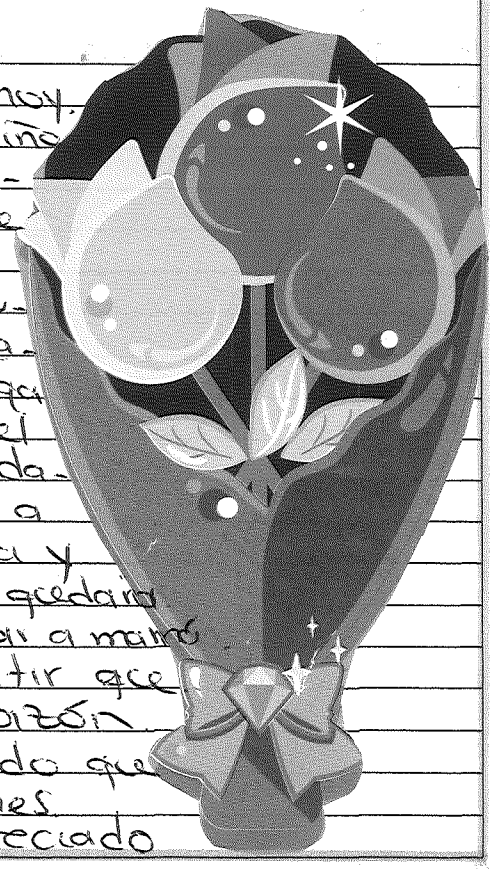
y de manera cálida despertará a cada participante para que entre todos participemos de la última experiencia pedagógica la cual consiste en disfrutar de la escucha de la ronda infantil la tortuguita y los niños que deseen bailar lo puedan hacer. De esta manera damos cierre con las experiencias pedagógicas del día. nos dirigiremos al baño y allí una vez más se realice control de esfínteres y lavado de manos y así subir al comedor para consumir las onces, luego bajaremos del comedor nos dirigirán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos y de cara. Todos nos dirigiremos al salón para embellecerse y esperar a que lleguen las familias para dirigirse a sus respectivos hogares.

VALORACIÓN: las experiencias pedagógicas del día de hoy estuvieron agradables e interesantes para cada niño y niña poder disfrutar de la escucha de cuentos infantiles teniendo diferentes tonos de voz hace que sea mas llamativo. El animal que se trabajo el día de hoy fue reconocido para Danna, Melissa, Luciana y Jeylor al mostrarles la imagen mencionaron que animal era kylian expreso que la tortuga no es del mar al pedirles que miraran el mural del mar identificaron que allí aparecia las manualidades centran la atención y cada participante llevo a cabo su manualidad con dedicación y con paciencia y dedicación pusieron cada papelito de tal manera que quedara

AJUSTES RAZONABLES: No aplica. muy lindo para mostrar a mamá

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Escuchar cada niño y niña y permitir que indique lo que crea y en caso de no tener la razón hacercelo Saber de manera respetuosa. permitiendo que a través de la escucha saque sus propias conclusiones

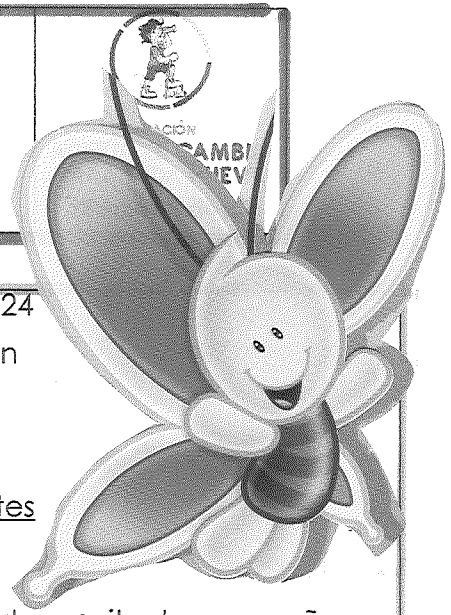
NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marlyn Cardenas Preciado



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO



NIVEL: Párvulos A **FECHA:** martes 13 de agosto 2024

PROPOSITO: Presentar a los niños y las niñas de manera lúdica los diferentes ejemplos que se pueden presentar en una caída para reducir el riesgo de accidentes por caídas de su propia altura.

EJE: Me conozco e interactuó con el medio.

DESARROLLO A FORTALECER: Participe en situaciones en relación con otros

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Autocuidado medidas de seguridad para reducir riesgos de accidentes por caída de su propia altura.

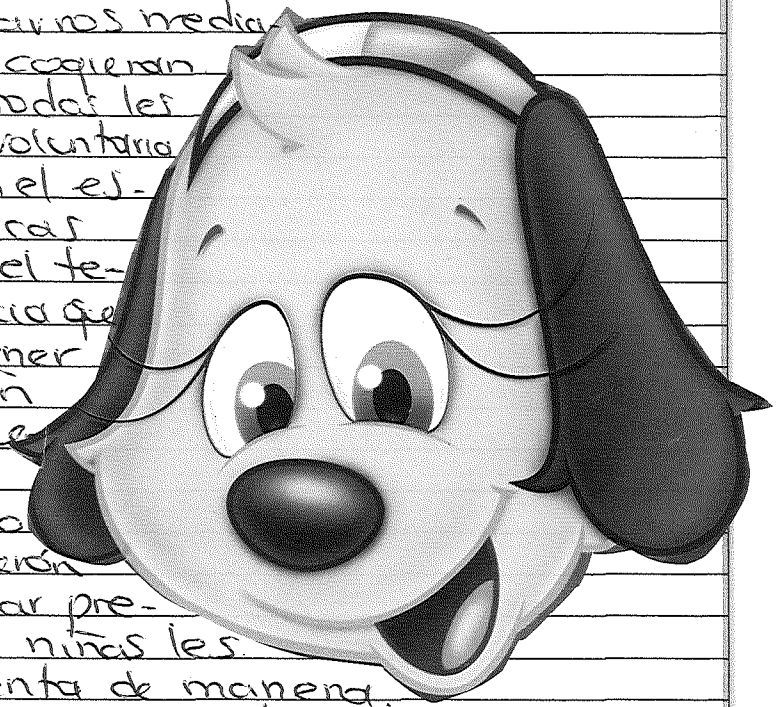
ESTRATEGIAS: Taller comunicativo.

RECURSOS: Carros, ruleta, dibujo de caída desde su propia altura, colores, ronda infantil aprendiendo a evitar los pequeños accidentes

EXPERIENCIA: los niños y niñas encontraran en el salón carros medianos para que disfruten de un juego libre con estos comprendiendo que es un material didáctico que les gusta y centra su atención. Posteriormente la profesional en atención a la primera infancia junto con los niños y las niñas se dirigirán al baño para que realicen su respetivo control de esfínteres y luego lleven a cabo el debido, lavado de manos teniendo agua, jabón y toallas de papel. Nos dirigiremos al comedor para que todos los participantes consuman los nueves reforzados, al bajar del comedor en compañía de la profesional en atención a la primera infancia. Los niños y niñas se dirigirán al baño para llevar a cabo los respectivos hábitos de aseo, control de esfínteres, lavado de manos y cara, estando en el aula la docente les contara a los participantes que el día de hoy veremos un tema muy importante que ellos deben conocer para así evitar posibles accidentes y el tema Autocuidado medidas de seguridad para reducir riesgos de accidentes por caída de su propia altura. Para ello les presentará una ruleta la cual tendrá escrito los ejemplos que pueden generar las caídas entre estos se encuentran, subirse a una silla, caminar con los cordones desamarrados, girar y luego caminar, entre otros. luego cada niño y niña pasará y para girar la ruleta y según la indicación que caiga con la supervisión de la docente el participante deberá realizar el ejemplo mostrando así a los demás la importancia de tener cuidado. Luego nos dirigiremos al baño para llevar a cabo el control de esfínteres y los hábitos de higiene lavado de manos y cara para dirigirnos al comedor y allí consumir el almuerzo. Al terminar de llevar a cabo esta actividad bajaremos al baño y se realizará el control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y de cara. Luego nos dirigiremos al salón en donde tendremos un tiempo de reposo de 15 minutos para que los niños y niñas realicen digestión. En el aula se pondrán las colchonetas para que por 45 minutos los niños pongan en práctica la siesta que estará acompañada de música de arrullos. Y para los niños que no duermen ya sea porque no tienen sueño, colorearan un dibujo con colores que les presenta un ejemplo de una caída desde su propia altura. Al pasar ya los 45 minutos la docente pondrá rondas infantiles y de manera cálida

despertará a cada participante para que entre todos participemos de la última experiencia pedagógica la cual consiste en escuchar la ronda infantil "Aprendiendo a evitar los pequeños accidentes". De esta manera damos cierre con las experiencias pedagógicas del día. nos dirigiremos al baño y allí una vez más se realice control de esfínteres y lavado de manos y así subir al comedor para consumir las onces, luego bajaremos del comedor nos dirigirán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos y de cara. Todos nos dirigiremos al salón para embellecerse y esperar a que lleguen las familias para dirigirse a sus respectivos hogares.

VALORACIÓN: En el aula se tenían ubicados carros media-
nos de tal manera que al ingresar al aula cogieran
los carros, pero se evidencio que estos no a todos les
llamo la atención por lo tanto de manera voluntaria
cogieron algunos juegos que se encontraban en el es-
tan. En cuanto a las actividades pedagógicas
Fue importante y necesario llevar a cabo el te-
ma porque en algunas ocasiones se evidencia que
olvidan algunas acciones que se deben tener
presentes para evitar una caida. la atencion
Fue constante esto permitio que el tema que
dara un poco mas claro. Kylian, Angel, Milan
pasaron de primeras a realizar los ejemplos debido
AJUSTES RAZONABLES: No aplica, a que se ofrecerón
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: como voluntarios. Continuar pre-
sentando estos temas porque a los niños y niñas les
gusta y disfrutan mas cuando se les presenta de manera
lúdica estos temas que llevan a cabo en la práctica diaria.
NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marilyn Cardenas Preciado

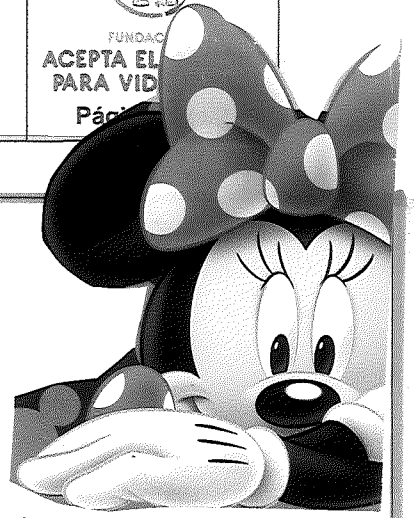


ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDAC
ACEPTA EL
PARA VID
Pág



NIVEL: Párvulos A **FECHA:** lunes 12 de agosto 2024

PROPOSITO: Permitir que los niños y las niñas a través de la observación e imitación identifiquen al canguro animal de la selva que se dirige de un lugar a otro saltando y por lo general carga a sus crías.

EJE: Me comunico por medio de la exploración y el movimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Realice movimientos corporales para desplazarse por el espacio.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Imitando al canguro

ESTRATEGIAS: Taller

RECURSOS: Bloques lógicos grandes, crayolas, bufandas, muñecos sexuados, hoja con la imagen de la canguro plasmada, ronda infantil el baile del canguro, cuento infantil, el canguro que no sabía saltar.

EXPERIENCIA: Se dará la bienvenida a los niños y las niñas invitándolos a disfrutar de la exploración del juego bloques lógicos grandes con los cuales podrán armar torres de 10 fichas o más y las podrán clasificar por colores esto según sus intereses y necesidades. Posteriormente la profesional en atención a la primera infancia junto con los niños y las niñas se dirigirán al baño para que realicen su respetivo control de esfínteres y luego lleven a cabo el debido, lavado de manos teniendo agua, jabón y toallas de papel. Nos dirigiremos al comedor para que todos los participantes consuman los nueves reforzados, al bajar del comedor en compañía de la profesional en atención a la primera infancia. Los niños y niñas se dirigirán al baño para llevar a cabo los respectivos hábitos de aseo, control de esfínteres, lavado de manos y cara, estando en el salón de párvulos A la docente contara a los niños y las niñas que hoy veremos un animal que habita en la selva pero este lo deben adivinar a través de la imitación que realizara la docente para ello la docente empezara a saltar de un lado para otro encogiendo las manos y preguntara a los participantes que animal estará imitando buscando así que a través de la observación lo identifiquen después de escuchar las opiniones de los niños la docente presentara la imagen de este animal el cual es el canguro y entre todos identificaremos las características entre estas se encontraran, como se direcciona de un lugar a otro, donde vive, de qué color es, que come entre otras. Posteriormente a cada participante entregará una hoja la cual tendrá plasmado el dibujo del canguro y con crayolas podrán colorear dando así vida a nuestro personaje del día. Luego la docente presentara bufandas las cuales serán amarradas a cada niño y niña y se le pondrá un bebe al tenerlos ya todos puestos se les invitara a saltar como lo hacen los canguros con sus bebes. Luego nos dirigiremos al baño para llevar a cabo el control de esfínteres y los hábitos de higiene lavado de manos y cara para dirigirnos al comedor y allí consumir el almuerzo. Al terminar de llevar a cabo esta actividad bajaremos al baño y se realizará el control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y de cara. Luego nos dirigiremos al salón en donde tendremos un tiempo de reposo de 15 minutos para que los niños y niñas realicen digestión.

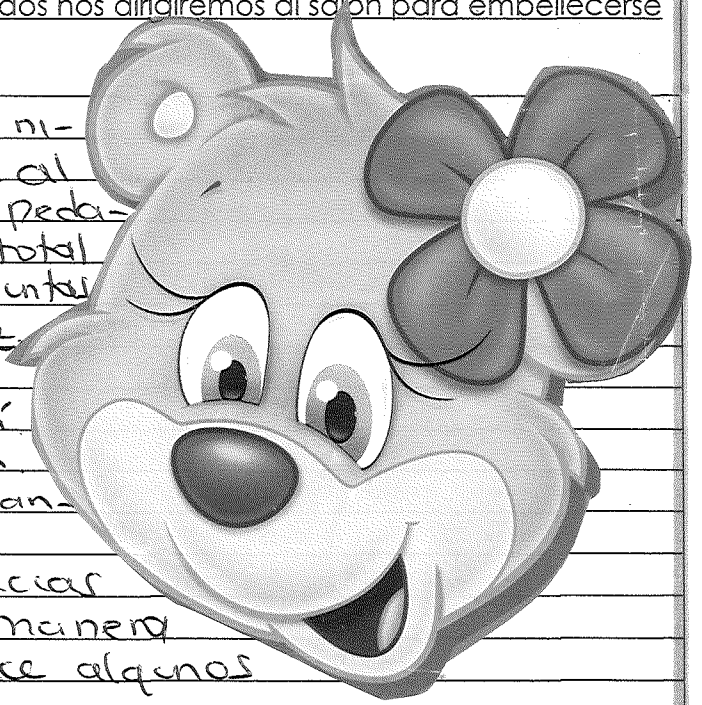
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

En el aula se pondrán las colchonetas para que por 45 minutos los niños pongan en práctica la siesta que estará acompañada de música de arrullos. Y para los niños que no duermen ya sea porque no tienen sueño, se les contara el cuento llamado "el canguro que no sabía saltar". Al pasar ya los 45 minutos la docente pondrá rondas infantiles y de manera cálida despertará a cada participante para que entre todos participemos de la última experiencia pedagógica la cual consiste en disfrutar de la escucha de la ronda llamada el baile del canguro y los participantes que deseen bailar lo podrán hacer. De esta manera damos cierre con las experiencias pedagógicas del día. nos dirigiremos al baño y allí una vez más se realice control de esfínteres y lavado de manos y así subir al comedor para consumir las onces, luego bajaremos del comedor nos dirigirán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos y de cara. Todos nos dirigiremos al salón para embellecerse y esperar a que lleguen las familias para dirigirse a sus respectivos hogares.



VALORACIÓN: la atención y concentración que cada niño centro en los juegos lógicos fue constante al momento de llevar a cabo las expenencias pedagogicas se ve como melissa demuestra interes total de manera positiva intento responder preguntas basadas en el canguro. Belinda se puso feliz al ver los bebes y pregunto ¿si hoy serian canguros? a lo que la docente le indico que sí y de inmediato todos se levantaron y desearon que les pusieran los muñecos para saltar como canguros.

AJUSTES RAZONABLES No aplica. guros.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Continuar plasmando expenencias que permita a los niños y niñas participar de manera autonoma y dejar al descubierto el interes que algunos temas despiertan en cada participante

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marlyn Cardenas Preciado

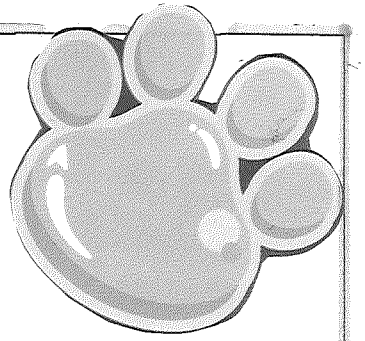
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Párvulos A **FECHA:** viernes 9 de agosto 2024



PROPOSITO: Lograr que los niños y las niñas descubran por si solos como se dan las pompas de jabón a través de actividades artísticas y lúdicas de manera inmersa fortalecerán su dimensión cognitiva.

EJE: Explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: Explore objetos del entorno de acuerdo a su gusto

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Recreando las pompas de jabón.

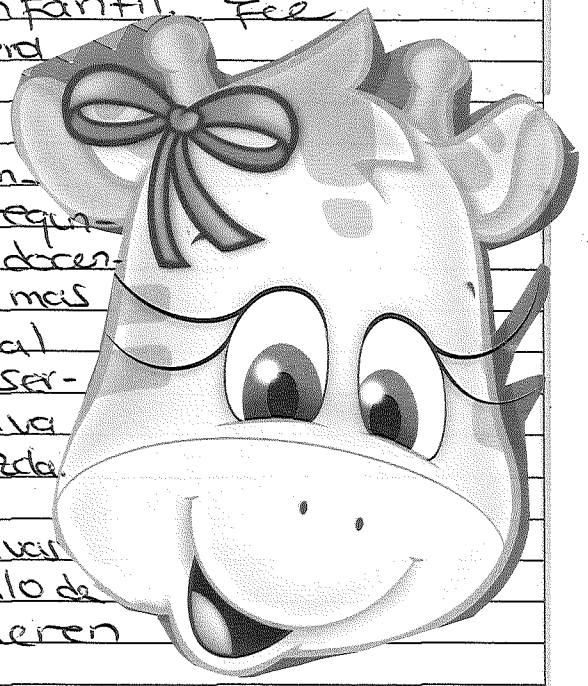
ESTRATEGIAS: Taller artistico

RECURSOS: caja de dinosaurios pequeños, vasos plásticos pequeños, pitillos, agua, jabón líquido.

EXPERIENCIA: Como bienvenida los participantes al ingresar al aula observaran una caja de dinosaurios pequeños para que entre ellos disfruten de juegos libres teniendo donde puedan compartir a través del respeto. Posteriormente la profesional en atención a la primera infancia junto con los niños y las niñas se dirigirán al baño para que realicen su respetivo control de esfínteres y luego lleven a cabo el debido, lavado de manos teniendo agua, jabón y toallas de papel. Nos dirigiremos al comedor para que todos los participantes consuman los nueves reforzados, al bajar del comedor en compañía de la profesional en atención a la primera infancia. Los niños y niñas se dirigirán al baño para llevar a cabo los respectivos hábitos de aseo, control de esfínteres, lavado de manos y cara, estando los niños y las niñas y docente en el aula disfrutarán de rondas infantiles que permita a los participantes integrarse de manera voluntaria y significativa permitiendo así que se integren y participen de juegos grupales. Posteriormente todos disfrutaremos de la escucha de la ronda infantil un gritito y sus pompas de jabón, la docente contara les contara que el día de hoy cada uno realizara sus pompas para ello, cada participante tendrá un vaso plástico con una cantidad mínima de agua sobre esta la docente aplicara unas gotas de jabón líquido y con un pitillo soplaran hasta lograr que de manera inmersa empiecen aparecer las pompas o también conocidas como burbujas de esta manera cada participante disfrutara de este recurso que a los niños y las niñas les agrada tanto. Luego nos dirigiremos al baño para llevar a cabo el control de esfínteres y los hábitos de higiene lavado de manos y cara para dirigirnos al comedor y allí consumir el almuerzo. Al terminar de llevar a cabo esta actividad bajaremos al baño y se realizará el control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y de cara. Luego nos dirigiremos al salón en donde tendremos un tiempo de reposo de 15 minutos para que los niños y niñas realicen digestión. En el aula se pondrán las colchonetas para que por 45 minutos los niños pongan en práctica la siesta que estará acompañada de música de arrullos. Y para los niños que no duermen ya sea porque no tienen sueño, disfrutaran de un juego libre con sus pompas de jabón. Al pasar ya los 45 minutos la docente pondrá rondas infantiles y de manera cálida despertará a cada participante para que entre todos participemos de la última experiencia pedagógica la cual consiste en escuchar la ronda infantil las pompas de jabón. De esta manera damos cierre con las experiencias pedagógicas del día. Nos dirigiremos al baño y allí una vez más se realice control de esfínteres y lavado

de manos y así subir al comedor para consumir las onces, luego bajaremos del comedor nos dirigirán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos y de cara. Todos nos dirigiremos al salón para embellecerse y esperar a que lleguen las familias para dirigirse a sus respectivos hogares.

VALORACIÓN: En el desarrollo de las actividades pedagógicas del dia de hoy se evidencio reconocimiento de la ronda infantil. Fue agradable ver como los participantes de manera voluntaria empiezan a cantar y entre ellos se integran a bailar. En el desarrollo de la creación de las burbujas o tambien conocidas como pompas de jabón Melissa estaba muy animada y pregunto si realizaramos pompas de jabón. a lo que la docente le indico que así será. Danna conto a sus demas compañeros y todos estaban a la expectativa al momento de llevar a cabo el paso a paso se observo atención, concentración, asombro y expectativa en los niños de lo que saldra al llevar a cabo la mezcla.

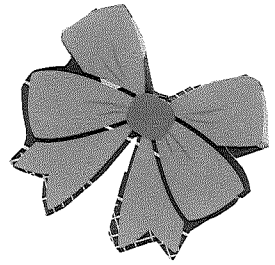


AJUSTES RAZONABLES: No aplica

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Darle significado a las expectativas que los niños y las niñas tienen frente al desarrollo de algunas actividades en fregl general las que requieren mezclar y observar las reacciones que se dan.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marilyn Cardenas.

NIVEL: Párvulos A **FECHA:** jueves 8 agosto 2024



PROPOSITO: Permitir que los niños y las niñas a través de la escucha de cuentos y rondas infantiles reconozcan uno de los animales que hacen parte del campo como lo es el pato y recreen así el escenario en el que se desenvuelven

EJE: Explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: Observe seres vivos, elementos y situaciones que están a su alrededor.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: El pato Juan

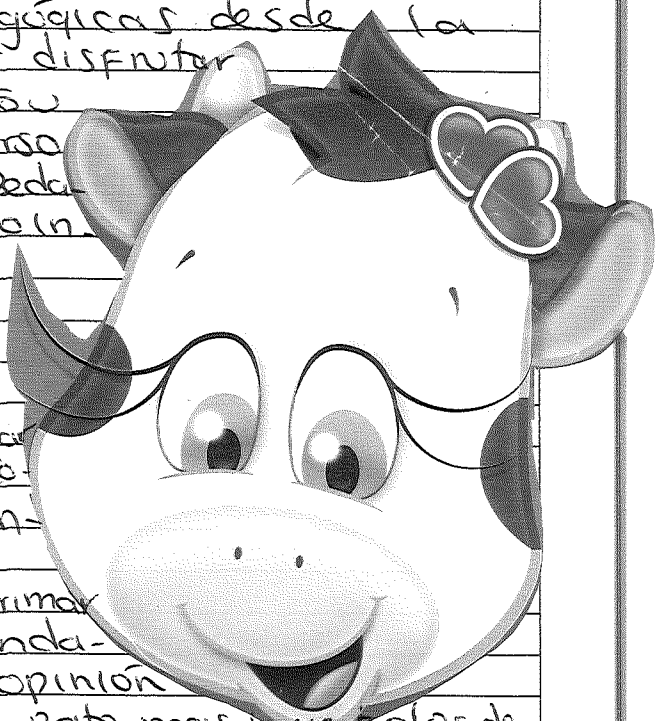
ESTRATEGIAS: Taller comunicativo

RECURSOS: triciclos, un pliego de papel periódico, marcador, vinilo amarillo, cuento infantil el pato juan.

EXPERIENCIA: En el aula se les facilitara a los participantes triciclos para que por turnos disfruten de la exploración de este recurso didáctico que se encuentra a disposición de cada niña y niña. Posteriormente la profesional en atención a la primera infancia junto con los niños y las niñas se dirigirán al baño para que realicen su respetivo control de esfínteres y luego lleven a cabo el debido, lavado de manos teniendo agua, jabón y toallas de papel. Nos dirigiremos al comedor para que todos los participantes consuman los nueves reforzados, al bajar del comedor en compañía de la profesional en atención a la primera infancia. Los niños y niñas se dirigirán al baño para llevar a cabo los respectivos hábitos de aseo, control de esfínteres, lavado de manos y cara, el día de hoy la docente pedirá a los niños y niñas que se sienten sobre las sillas formando entre todos un círculo para disfrutar de la escucha del cuento infantil el papito Juan, posteriormente sobre un pliego de periódico la docente dibujara al pato Juan y cada niño y niña lo ayudara a pintar con vinilo de color amarillo y entre todos daremos a conocer algunas características de este personaje como por ejemplo donde vive, que come de qué color entre otras características que permitan a los participantes conocerlo y reconozcan que este es un animal del campo. Luego nos dirigiremos al baño para llevar a cabo el control de esfínteres y los hábitos de higiene lavado de manos y cara para dirigirnos al comedor y allí consumir el almuerzo. Al terminar de llevar a cabo esta actividad bajaremos al baño y se realizará el control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y de cara. Luego nos dirigiremos al salón en donde tendremos un tiempo de reposo de 15 minutos para que los niños y niñas realicen digestión. En el aula se pondrán las colchonetas para que por 45 minutos los niños pongan en práctica la siesta que estará acompañada de música de arrullos. Y para los niños que no duermen ya sea porque no tienen sueño, se les facilitara una hoja la cual tendrá el dibujo de un pato y con crayolas lo coloree según su gusto e interés. Al pasar ya los 45 minutos la docente pondrá rondas infantiles y de manera cálida despertará a cada participante para que entre todos participemos de la última experiencia pedagógica la cual consiste en darles a escuchar la randa infantil el patito juan para que fortalezcan su atención y percepción audita. De esta manera damos cierre con las experiencias

pedagógicas del día. nos dirigiremos al baño y allí una vez más se realice control de esfínteres y lavado de manos y así subir al comedor para consumir las onces, luego bajaremos del comedor nos dirigirán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos y de cara. Todos nos dirigiremos al salón para embellecerse y esperar a que lleguen las familias para dirigirse a sus respectivos hogares.

VALORACIÓN: En el desarrollo de las actividades pedagógicas desde la bienvenida se ve como centran su atención por disfrutar de los juegos o juguetes que se encuentran en su espacio para disfrutar y explorar de cada recurso didáctico. En el desarrollo de las experiencias pedagógicas se llevo a cabo la escucha del cuento infantil el patito Juan, a través de la escucha los niños y niñas identificaron el animal que el día de hoy se trabajara. la literatura permitio a los participantes centrar su atención, y genero en cada uno intriga y curiosidad al momento de llevar a cabo la decoración del Pato cual quizo aplicar mas colores lo cual fue permitido porque este hace parte del in-



AJUSTES RAZONABLES: No aplica gteres del niño.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Tener presente que siempre deben primar los derechos de los niños y las niñas que es fundamental escucharlos y darles a entender que su opinión o deseo es tenido en cuenta en este caso aplicar al pato mas de un color de.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Manlyn Cardenas

NIVEL: Párvulos A **FECHA:** martes 6 agosto 2024

PROPOSITO: Permitir que los niños y las niñas recreen a través de la escucha del cuento infantil Un viaje a la luna nuevos escenarios que les permita recrear situaciones y momentos basados en la profesión del astronauta.

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Exprese sus necesidades de acuerdo a las posibilidades lingüísticas y de movimiento.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Como todo un astronauta.

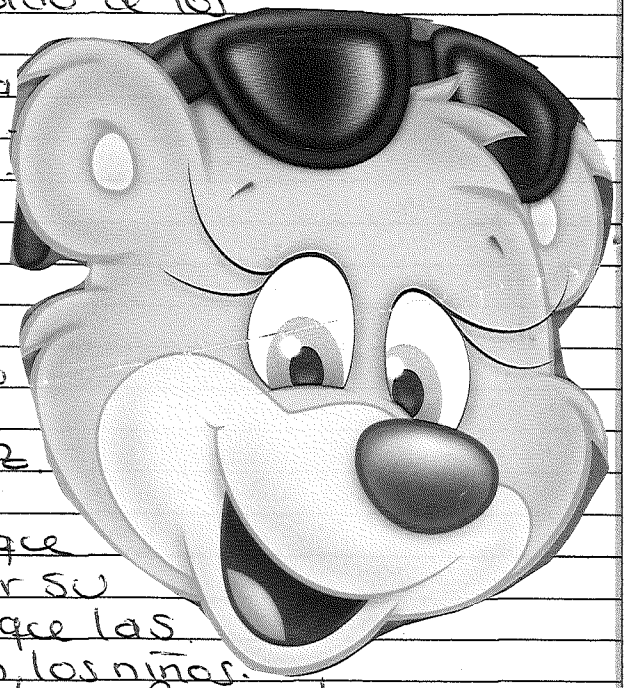
ESTRATEGIAS: Taller comunicativo.

RECURSOS: cubos lógicos, cuento infantil un viaje a la luna, antifaz de astronauta.

EXPERIENCIA: En el aula se pondrán los cubos lógicos con los cuales los niños y las niñas podrán disfrutar de un juego de atención y concentración el cual fortalecerá su dimensión cognitiva Posteriormente la profesional en atención a la primera infancia junto con los niños y las niñas se dirigirán al baño para que realicen su respetivo control de esfínteres y luego lleven a cabo el debido, lavado de manos teniendo agua, jabón y toallas de papel. Nos dirigiremos al comedor para que todos los participantes consuman los nueves reforzados, al bajar del comedor en compañía de la profesional en atención a la primera infancia. Los niños y niñas se dirigirán al baño para llevar a cabo los respectivos hábitos de aseo, control de esfínteres, lavado de manos y cara, la docente pedirá a los participantes que se sienten en las colchonetas y a través de un conversatorio hablaremos una profesión muy interesante y esta es la de astronauta entre todos identificaremos las características de esta profesión, luego la docente contara que entre todos vivenciaremos un cuento infantil "Un viaje a la luna" para ello cada nino y niña se pondrá un antifaz de astronauta el cual fue pedido a cada familia con anterioridad, y en caso de no traerlo la docente les facilitara para que participen y disfruten de esta bella experiencia. De esta manera se permitirá que cada participante recree situaciones imaginarias que fortalecerán su imaginación y creatividad. Luego nos dirigiremos al baño para llevar a cabo el control de esfínteres y los hábitos de higiene lavado de manos y cara para dirigirnos al comedor y allí consumir el almuerzo. Al terminar de llevar a cabo esta actividad bajaremos al baño y se realizará el control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y de cara. Luego nos dirigiremos al salón en donde tendremos un tiempo de reposo de 15 minutos para que los niños y niñas realicen digestión. En el aula se pondrán las colchonetas para que por 45 minutos los niños pongan en práctica la siesta que estará acompañada de música de arrullos. Y para los niños que no duermen ya sea porque no tienen sueño, se les facilitara plastilina y una tabla para que sobre esta realice al personaje del día. Al pasar ya los 45 minutos la docente pondrá rondas infantiles y de manera cálida despertará a cada participante para que entre todos participemos de

la última experiencia pedagógica la cual consiste en disfrutar de la escucha y baile de la ronda infantil Astronautas una aventura espacial. De esta manera damos cierre con las experiencias pedagógicas del día. nos dirigiremos al baño y allí una vez más se realice control de esfínteres y lavado de manos y así subir al comedor para consumir las onces, luego bajaremos del comedor nos dirigirán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos y de cara. Todos nos dirigiremos al salón para embellecerse y esperar a que lleguen las familias para dirigirse a sus respectivos hogares.

VALORACIÓN: Cada día se evidencia el gusto y agrado de los niños y niñas por participar en las diferentes experiencias pedagógicas que de manera. inmersa llaman su atención, la actividad del astronauta les permitio vivenciar una profesión llamativa y agradable que centro la atención y la cual causa curiosidad en cada niño y niña por el vestuario que usan y por explorar un lugar diferente. Danna estaba muy contenta de llevar a cabo una actividad la cual le permitio recrear un escenario diferente a traves de la imaginación. Luciana mostro con gusto su antifaz.

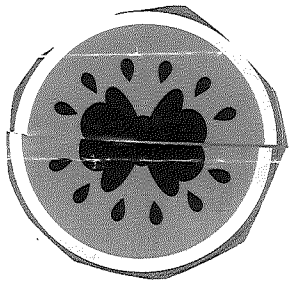


AJUSTES RAZONABLES: No aplica

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Apoyarse de la literatura para que los participantes vivencias que ayudan a recrear su imaginación y creatividad es una. herramienta que las Profesionales en atención debemos aprovechar con los niños.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marilyn Cardenas Preciado.

NIVEL: Párvulos A **FECHA:** lunes 5 de agosto 2024



PROPOSITO: Generar espacios donde los niños y las niñas de manera lúdica participen de simulacros de inundación donde de manera inmediata reaccionen ante esta situación comprendiendo que es fundamental para salvaguardar la vida.

EJE: Me conozco e interactué con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: Participe en situaciones de relación con otros.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Simulacro de inundación.

ESTRATEGIAS: Taller comunicativo.

RECURSOS: instrumentos musicales, imágenes sobre qué hacer en caso de inundación.

EXPERIENCIA: como bienvenida a los niños y niñas se les Facilitará instrumentos musicales para que de manera libre disfruten de un toque de los mismos reproduciendo los sonidos que estos generan y exploren cada recurso didáctico que el jardín tiene a la disposición de cada uno. Posteriormente la profesional en atención a la primera infancia junto con los niños y las niñas se dirigirán al baño para que realicen su respetivo control de esfínteres y luego lleven a cabo el debido, lavado de manos teniendo agua, jabón y toallas de papel. Nos dirigiremos al comedor para que todos los participantes consuman los nueves reforzados, al bajar del comedor en compañía de la profesional en atención a la primera infancia. Los niños y niñas se dirigirán al baño para llevar a cabo los respectivos hábitos de aseo, control de esfínteres, lavado de manos y cara, posteriormente a través de un conversatorio la docente le contara a los niños y las niñas que hay situaciones que se pueden presentar y esto genera situaciones de peligro en donde es importante que cada uno y una sepa cómo hay que reaccionar teniendo que en cuenta que en el jardín infantil se llevan a cabo simulacros que permiten reaccionar de manera inmediata según la situación. Por lo anterior la docente mostrará la imagen de una campana y contará que esta sonará 3 veces, al escuchar este sonido todos debemos realizar de manera inmediata la fila para evacuar, de igual manera mostrará la imagen de unos niños subiendo las escaleras esto indica que todos debemos subir por la escalera hasta llegar al tercer piso y como ultima dibujo que s eles presentará será unos niños y niñas agrupados en un solo lugar. día de hoy llevaremos a cabo el simulacro de inundación el cual iniciara a las 10:20am se tocara la campana 3 veces la docente de manera inmediata pedirá a los participantes que realicen la fila y de manera inmediata junto a la docente y compañeros se dirijan al tercer piso, estando allí se resguardaran en el centro del comedor junto a los demás niveles, luego la docente verificara que todos los niños y las niñas se encuentren completos y Luego nos dirigiremos al baño para llevar a cabo el control de esfínteres y los hábitos de higiene lavado de manos y cara para dirigirnos al comedor y allí consumir el almuerzo. Al terminar de llevar a cabo esta actividad bajaremos al baño y se realizará el control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y de cara. Luego nos dirigiremos al salón en donde

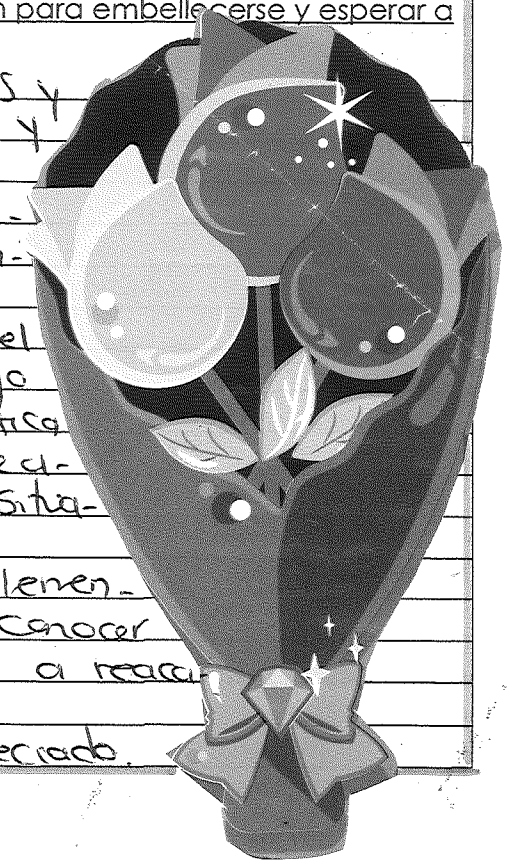
tendremos un tiempo de reposo de 15 minutos para que los niños y niñas realicen digestión. En el aula se pondrán las colchonetas para que por 45 minutos los niños pongan en práctica la siesta que estará acompañada de música de arrullos. Y para los niños que no duermen ya sea porque no tienen sueño, colorearan una hoja que tendrá dibujos de niños evacuando en caso de inundación. Al pasar ya los 45 minutos la docente pondrá rondas infantiles y de manera cálida despertará a cada participante para que entre todos participemos de la última experiencia pedagógica la cual consiste en. De esta manera damos cierre con las experiencias pedagógicas del día. nos dirigiremos al baño y allí una vez más se realice control de esfínteres y lavado de manos y así subir al comedor para consumir las onces, luego bajaremos del comedor nos dirigirán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos y de cara. Todos nos dirigiremos al salón para embellecerse y esperar a que lleguen las familias para dirigirse a sus respectivos hogares.

VALORACIÓN: Durante la bienvenida del día de hoy los niños y las niñas manifestaron agrado y gusto por participar y explorar de cada instrumento. que se les facilito en algunos instantes se evidencio. que por algunos instantes fue necesario recordarles la importancia de compartir. El día de hoy el nivel de parvulos A no pudo participar en el Simulacro porque el nivel se encontraba en toma de talla y peso Sin embargo cuando se termino de llevar a cabo esta práctica se les hablo sobre la importancia de conocer los tipos de alarma para que de manera rapida puedan reaccionar ante Situaciones posibles

AJUSTES RAZONABLES: No aplica

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Como docentes debemos continuar implementando situaciones que permitan a los niños y niñas conocer Situaciones que los ponen en riesgo. y que les ayude a reaccionar de manera rapida.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marilyn Cardenas Preciado.



NIVEL: Párvulos A **FECHA:** viernes 2 de agosto 2024

PROPOSITO: Fortalecer en los niños y las niñas su identidad al plasmar en diferentes superficies su imagen mediante actividades lúdicas significativas que le permitan conocerse un poco cada día más.

EJE: Me conozco e interactuó con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: Desarrolle identidad

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Así soy yo

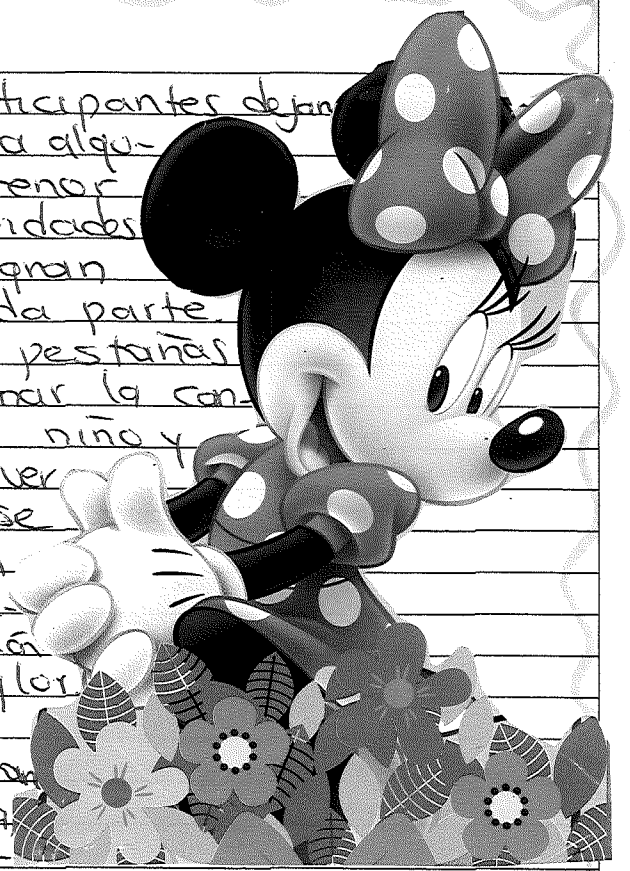
ESTRATEGIAS: Taller artisitico

RECURSOS: ensartables,

EXPERIENCIA: los niños y niñas disfrutara de juegos de ensartar para ello sobre las colchonetas se pondrán cada ensartable para que los participantes tomen uno y centren su atención al enhebrar el cordón. Posteriormente la profesional en atención a la primera infancia junto con los niños y las niñas se dirigirán al baño para que realicen su respetivo control de esfínteres y luego lleven a cabo el debido, lavado de manos teniendo agua, jabón y toallas de papel. Nos dirigiremos al comedor para que todos los participantes consuman los nueves reforzados, al bajar del comedor en compañía de la profesional en atención a la primera infancia. Los niños y niñas se dirigirán al baño para llevar a cabo los respectivos hábitos de aseo, control de esfínteres, lavado de manos y cara, estando en el aula de párvulos A la docente entonara la ronda infantil llamada Pilarica la cual requiere que cada niño y niña al final mencione su nombre posteriormente la docente les contara que el día de hoy cada uno se mirara al espejo y se observara por un instante identificando así las partes de su cara ojos, nariz, boca, cejas y pestañas y cabello. Luego la docente contara a cada nino que le entregara una bomba y un marcador para que realicen el paso a paso de lo que ella realizara, en este caso cada uno deberá con el marcador pintar sus ojos, boca, nariz, cejas, pestañas y por último pegar tiras de papel crepe el cual será el cabello y la docente escribirá el nombre de cada niño y niña y por ultimo las creaciones se ubicaran en un lugar visible del aula para que cada ves que los participantes estén en el aula las observen y se identifiquen. Luego nos dirigiremos al baño para llevar a cabo el control de esfínteres y los hábitos de higiene lavado de manos y cara para dirigirnos al comedor y allí consumir el almuerzo. Al terminar de llevar a cabo esta actividad bajaremos al baño y se realizará el control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y de cara. Luego Todos nos dirigiremos al salón para embellecerse y esperar a que lleguen las familias

para dirigirse a sus respectivos hogares.

VALORACIÓN: En el desarrollo de la bienvenida las participantes dejan ver el grado de dificultad que este juego tiene para algunos así como otras logran llevarlo a cabo en el menor tiempo posible. Al momento de iniciar las actividades pedagogicas se observa como con facilidad logran mirarsen al espejo y mencionar con seguridad cada parte de sus ojos, nariz, boca, en cuanto a las cejas y pestañas pocos los tienen presente. Al momento de entonar la canción que permitio mencionar el nombre de cada niño y niña con la mirada y una gran sonrisa dejaron ver el agrado que genero en ellas la ronda. Cuando se les presento la bomba para plasmar en esta la cara de cada uno según lo observado en el espejo. llamo la atención y se observo la dedicación de algunos niños ejemplo: Melissa, Danna, Mia. Jeylor.



AJUSTES RAZONABLES: No aplica

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Generar espacios que les permitan reconocerse cada día mas de manera detallada es fundamental, es por ello que se deben continuar plasmando experiencias que les permita reconocersen como Sujetos de derechos.

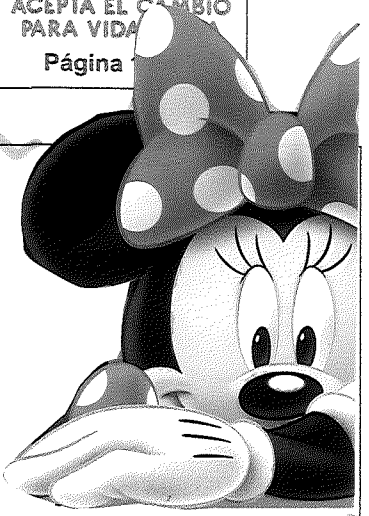
NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marilyn Cardenas.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA



NIVEL: Párvulos A **FECHA:** jueves 1 de agosto 2024

PROPOSITO: Permitir que los niños y las niñas conozcan de manera lúdico pedagógica uno de los animales del campo en este caso el Gallo y de manera creativa lo decoren fortaleciendo asi su motricidad fina.

EJE: Explorando Aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: Observe seres vivos, elementos y situaciones que están a su alrededor

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: El gallo un animal de campo

ESTRATEGIAS: Taller artistico

RECURSOS: títeres, pliego de papel crac, marcador, vinilo, cuento infantil el gallo y el gusano.

EXPERIENCIA: Como bienvenida los niños y las niñas disfrutaran de la exploración y juego libre con títeres, en los cuales pueda fortalecer su lenguaje al interactuar entre ellos. Posteriormente la profesional en atención a la primera infancia junto con los niños y las niñas se dirigirán al baño para que realicen su respetivo control de esfínteres y luego lleven a cabo el debido, lavado de manos teniendo agua, jabón y toallas de papel. Nos dirigiremos al comedor para que todos los participantes consuman los nueves reforzados, al bajar del comedor en compañía de la profesional en atención a la primera infancia. Los niños y niñas se dirigirán al baño para llevar a cabo los respectivos hábitos de aseo, control de esfínteres, lavado de manos y cara, nos dirigiremos al aula de párvulos D en donde trabajaremos un animal representativo para el campo, en este caso el gallo animal representativo para el sector rural. La docente pondrá a sonar el canto que hace este animal y entre todos debemos identificar quien es, cuando ya sepamos cual es la docente dará algunas características de nuestro personaje y lo dibujará en un pliego de papel crac cada niño y niña con vinilo de colores ayudará a decorar plasmando sus huellas Luego nos dirigiremos al baño para llevar a cabo el control de esfínteres y los hábitos de higiene lavado de manos y cara para dirigirnos al comedor y allí consumir el almuerzo. Al terminar de llevar a cabo esta actividad bajaremos al baño y se realizará el control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y de cara. Luego nos dirigiremos al salón en donde tendremos un tiempo de reposo de 15 minutos para que los niños y niñas realicen digestión. En el aula se pondrán las colchonetas para que por 45 minutos los niños pongan en práctica la siesta que estará acompañada de música de arrullos. Y para los niños que no duermen ya sea porque no tienen sueño, disfrutaran de un juego libre con los bloques lógicos. Al pasar ya los 45 minutos la docente pondrá rondas infantiles y de manera cálida despertará a

cada participante para que entre todos participemos de la última experiencia pedagógica la cual consiste en. De esta manera damos cierre con las experiencias pedagógicas del día contando a los participantes el cuento infantil llamado el gallo y el gusano. . nos dirigiremos al baño y allí una vez más se realice control de esfínteres y lavado de manos y así subir al comedor para consumir las onces, luego bajaremos del comedor nos dirigirán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos y de cara. Todos nos dirigiremos al salón para embellecerse y esperar a que lleguen las familias para dirigirse a sus respectivos hogares.

VALORACIÓN: El día de hoy se llevo a cabo cada actividad pedagógica encaminada en un animal muy importante y representativo para el campo. este animal es conocido como el gallo Cuando la docente les dio a escuchar el sonido que este produce de inmediato Melissa, Danna, Milan indicaron de que animal era, al momento de indicar las caracteristicas con Seguridad. Evelyn indico que tiene una cresta Luciana indico que come maiz, Emily dijo que es de colores Hannah manifesto que es chiguito en el desarrollo de cada experiencia se vio la participación y conocimiento que tienen Sobre este animal. la experiencia que se planeo para el momento de la siesta no se llevo a cabo todos descansaron



AJUSTES RAZONABLES: No aplica

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Darle valor a las opiniones de los niños y las niñas es Fundamental debido a que los motivamos a que de manera independiente continúen expresando. Sus sentires frente a las actividades y Fortalezcan su comunicación

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marilyn Cardenas